

Año  
2019

# LA REVISTA UCOOPERACIÓN

¿QUIENES SOMOS?

EXPERIENCIAS DE ESTUDIANTES

PLAN DE COOPERACIÓN  
Y EDUCACIÓN PARA  
EL DESARROLLO 2019

VOLUNTARIADO

LOS OBJETIVOS DE  
DESARROLLO SOSTENIBLE

AGRICULTURA URBANA  
Y PERIURBANA EN BOLIVIA

DESAYUNOS  
SOLIDARIOS

PRODUCCIÓN Y CONSUMO  
SOSTENIBLES EN LAS  
UNIVERSIDADES

OTRAS  
ACTIVIDADES





# ÍNDICE

☉ PRESENTACIÓN .....	3
La revista UCOOPERACIÓN	
☉ ¿QUIÉNES SOMOS? .....	3
Área de Cooperación y Solidaridad de la UCO	
☉ CONVOCATORIA DEL PLAN PROPIO DE COOPERACIÓN Y EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA UCO 2020 .....	4
☉ EXPERIENCIAS .....	5
Educación Popular para la Soberanía Alimentaria: El caso de las Escuelas de Formación Agroecológica de la FECAOL-Movimiento Nacional Campesino en Ecuador. <i>Laura Saura Gargallo</i> .....	6
Apoyo al proyecto educativo "Crea Belén: Formación a la infancia y a la adolescencia contra la violencia". <i>Jacinto Martínez Santiago</i> .....	8
Servicio de conservación de recursos fitogenéticos para la sostenibilidad de la agricultura en las comunidades Aymaras y Quechuas del Perú. <i>Wilber Vargas Huanca</i> .....	10
Promocionando la salud en Perú: Una experiencia en la clínica Apaine Salud. <i>Rocío Fernández López y Raquel Campos González</i> .....	12
☉ ESCUELA DE CIUDADANÍA TRANSFORMADORA .....	14
☉ VOLUNTARIADO EN LA UCO: LOS DESAYUNOS SOLIDARIOS .....	15
☉ LA AGENDA 2030 Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA .....	16
☉ COMPROMISO DE LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS CON LA PRODUCCIÓN Y CONSUMO SOSTENIBLES .....	17
☉ APOYANDO LA AGRICULTURA URBANA Y PERIURBANA EN BOLIVIA .....	18

**Coordinación y edición:**  
Teresa González-Caballos Luna  
Pilar Gálvez Suárez  
Mayte Hernández Merino

Impreso en papel 100% reciclado



# PRESENTACIÓN

Esta revista tiene como objetivo principal difundir algunas de las experiencias vividas por diferentes estudiantes de la Universidad de Córdoba que han recibido becas del *Plan Propio de Cooperación y Educación para el Desarrollo* para la realización de estancias en proyectos de cooperación al desarrollo, compartiendo así parte de su vivencia y de su trabajo con el resto de la comunidad universitaria.

Jacinto, Laura, Wilber, Rocío y Raquel son algunas de las personas que han participado en el Plan Propio mencio-

nado y nos dejan su experiencia y testimonio en esta revista pudiendo ser referentes para otros/as estudiantes como agentes transformadores para una sociedad más justa, equitativa y solidaria.

A su vez, la presente publicación muestra algunos de los proyectos e iniciativas que se están impulsando desde el Área de Cooperación y Solidaridad de la Universidad de Córdoba en el ámbito de la Educación para el Desarrollo y la Cooperación y, en mayor medida, en la línea de la Economía Social y Solidaria.

## ¿QUIENES SOMOS? ÁREA DE COOPERACIÓN Y SOLIDARIDAD DE LA UCO

El Área de Cooperación y Solidaridad es un servicio universitario<sup>1</sup> integrado dentro del Vicerrectorado de Políticas Inclusivas y Vida Universitaria que está orientado a fomentar en la UCO el desarrollo de actividades, proyectos y programas de Cooperación y Educación al Desarrollo, e incentivar la participación, implicación y voluntariado de la comunidad universitaria en estos procesos.

Este servicio universitario, además, tiene como tarea coordinar y fomentar la relación de la Universidad de Córdoba con instituciones homólogas contrapartes en otros países y establecer vínculos de colaboración con otros agentes locales, nacionales o internacionales que trabajan para el desarrollo y la transformación social (ONGDs, instituciones multilaterales, otras administraciones públicas, etc.).

El Área de Cooperación debe velar por la aplicación y cumplimiento del Código de Conducta de las Universidades en materia de Cooperación al Desarrollo y por la ejecución de la III Estrategia de Cooperación y Educación para el Desarrollo de la UCO 2018-2021.

Por ello, se trabajará en los siguientes **ejes estratégicos** hacia donde orientar los programas, convenios y proyectos en coordinación con otros agentes de la cooperación al desarrollo:

- Coherencia de Políticas para el Desarrollo Humano Sostenible.
- Consumo Responsable, Soberanía alimentaria y alternativas socioeconómicas para el Desarrollo Humano Sostenible.
- Defensa de los Derechos Humanos, la justicia social y la equidad entre las personas.
- La diversidad, la convivencia y la educación inclusiva.
- Cultura participativa y voluntariado comprometido.



### ¿QUÉ HACEMOS?

- **Formación:** acciones educativas dirigidas a ofrecer mayor conocimiento sobre la realidad social, los mecanismos y estructuras internacionales que interfieren en ella y los problemas del desarrollo.
- **Sensibilización, comunicación y movilización para la transformación social:** donde la promoción de un voluntariado solidario y transformador tiene un papel fundamental.
- **Estudios sobre el Desarrollo e investigación para el Desarrollo:** incrementar el conocimiento sobre la realidad actual y las alternativas para el Desarrollo.
- **Cooper-Acción Internacional:** fomento de la acción y participación de la comunidad universitaria en Acciones de Cooperación, EpD y solidaridad.

1. Servicio donde está integrada la Cátedra de Cooperación al Desarrollo de la UCO

Es en la necesidad de formar a una ciudadanía crítica donde aparece el papel fundamental que la universidad ha de asumir como agencia generadora de conocimiento. No un conocimiento exclusivamente técnico, teóricamente neutral, sino un conocimiento comprometido con unos valores y un desarrollo social justo y equitativo. Un conocimiento que sirva a unos intereses de mejora y sostenibilidad de la vida y no solo al enriquecimiento de una minoría.

Rosario Mérida Serrano  
Vicerrectora de Políticas Inclusivas y Vida Universitaria  
III Estrategia de Cooperación y Educación para el Desarrollo de la UCO



## CONVOCATORIA DEL PLAN PROPIO DE COOPERACIÓN Y EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO 2020

Esta convocatoria, gestionada por el Área de Cooperación y Solidaridad, pretende contribuir a la generación de un espíritu crítico en la comunidad universitaria, ampliando la formación curricular y promoviendo el compromiso con modelos de desarrollo sostenibles y justos ante los grandes desafíos que enfrentamos como sociedad.



### ¿Qué es?

El plan Propio de Cooperación y Educación para el Desarrollo es una oportunidad única para que la comunidad universitaria pueda poner en práctica iniciativas académicas que tengan como objetivo aportar en la construcción de una sociedad global más solidaria, justa y sostenible, ya sea desde el ámbito de la investigación, la sensibilización, formación o desde la participación en proyectos de cooperación internacional.

El plan Propio de Cooperación y Educación para el Desarrollo es una oportunidad única para que la comunidad universitaria pueda poner en práctica iniciativas académicas que tengan como objetivo aportar en la construcción de una sociedad global más solidaria, justa y sostenible, ya sea desde el ámbito de la investigación, la sensibilización, formación o desde la participación en proyectos de cooperación internacional.

### ¿En qué consiste?

Con esta convocatoria anual, se pretende apoyar económicamente la realización de actividades que tengan como objetivo crear y/o difundir conocimiento sobre la realidad existente, relativa a los desequilibrios Norte-Sur, concienciar sobre el compromiso para la transformación social, formación en áreas de cooperación al desarrollo, etc.

Esas acciones deberán estar alineadas con los objetivos de la Estrategia de Cooperación y Educación para el Desarrollo de la Universidad de Córdoba, del Código de Conducta de las Universidades Españolas en materia de Cooperación al Desarrollo y de la Agenda 2030 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

### ¿Quiénes participan?

Pueden solicitar las ayudas las personas que forman parte de la comunidad universitaria (PAS, PDI y estudiantes). El alumnado deberá adjuntar a su solicitud un aval de PDI responsable de la actividad objeto de reconocimiento académico.

Puedes encontrar más información sobre los detalles de la convocatoria en la web del Área:

<https://www.uco.es/vidauniversitaria/cooperacion/resoluciones#convocatorias>

## MODALIDADES

### Modalidad 1: Apoyo financiero acciones de sensibilización, formación e investigación.

- Acciones de formación y sensibilización a la comunidad universitaria.
- Trabajos fin de grado, prácticum, tesis de máster y de doctorado.
- Acciones de investigación o estudio sobre el Desarrollo.
- Gastos para asistencia a cursos o eventos formativos.

### Modalidad 2: Apoyo a la realización de actividades de cooperación internacional al desarrollo impulsadas por la comunidad universitaria:

- Acciones de fortalecimiento institucional destinadas a la mejora de la calidad y capacidad formativa de Universidades y centros de investigación y educación superior en países empobrecidos.
- Acciones destinadas a la mejora concreta y sostenible de las condiciones de vida de sectores y poblaciones desfavorecidas, a través de actuaciones directas de asistencia o asesoramiento técnico (consultoría, diagnóstico, formación, evaluación, etc.)

### Modalidad 3: Ayudas para el fomento de la participación de estudiantes en proyectos de cooperación internacional al desarrollo.

Se cubren los gastos para facilitar la movilidad de estudiantes que realicen el prácticum, trabajos fin de grado, trabajos fin de máster, y proyectos de investigación en general, en países destinatarios AOD, siempre que la actividad sea reconocida oficialmente (con créditos ECTS) por su centro correspondiente.



# EXPERIENCIAS

Los siguientes alumnos y alumnas nos mostrarán que, con estas experiencias académicas en proyectos de Cooperación al Desarrollo, el paso por la universidad puede suponer una etapa más completa y enriquecedora, contribuyendo a su desarrollo de una formación integral más crítica, comprometida y solidaria.



## Laura Saura

▶ Laura se sumergió durante un año en una organización campesina ecuatoriana por la soberanía alimentaria para visibilizar y poner en valor las potencialidades del proyecto político-educativo de sus Escuelas de Formación y la apuesta por la educación popular. Su investigación cualitativa permitió nutrir su Trabajo Fin de Máster de la realidad directa de movimientos sociales rurales latinoamericanos.

## Jacinto Martínez

▶ Jacinto nos muestra los resultados de su trabajo realizado en la zona de Pueblo Libre de Belén (Iquitos, Perú) para su Trabajo Fin de Máster, que consistió en un proyecto sobre violencia en la infancia y adolescencia, realizando un trabajo de investigación para identificar las variables implicadas en la violencia escolar y la prevención del abuso y promoción de formas de crianza no violentas.



## Wilber Vargas

▶ Wilber se desplazó al sur de Perú, concretamente a una comunidad aymara de Puno, para participar en un proyecto de fortalecimiento de la conservación de semillas nativas, y nos invita a tomar conciencia acerca de la importancia de consumir alimentos variados de diversas especies para contribuir a la conservación de la agrobiodiversidad.

## Raquel Campos y Rocío Fernández

▶ Rocío y Raquel desarrollaron su prácticum de Enfermería en el Servicio de Salud de la Clínica Apaine en Perú, realizando actividades de todo tipo en su ámbito de formación, como rehabilitación, charlas de capacitación o salidas a comunidades; una experiencia que, según sus propias palabras, ha significado que ya *“una parte de nosotras es inca, es peruana, es sicueña”*.



Deseamos que la lectura sea grata y enriquecedora y que las experiencias de estas y estos estudiantes no solo os aporten a un nivel académico sino que os acerquen a las realidades de otras zonas del mundo, adquiriendo una visión más amplia, respetuosa y crítica de nuestra realidad global.

## Educación Popular para la Soberanía Alimentaria: El caso de las Escuelas de Formación Agroecológica de la FECAOL-Movimiento Nacional Campesino en Ecuador

LAURA SAURA GARGALLO

Máster en Agroecología: Un enfoque para la sostenibilidad rural



Metodología campesino a campesino en la Escuela de Agroecología Matilde Hidalgo (Finca SaluVida, Vilcabamba, Loja).

### ► CONTEXTO

La investigación se centró en las Escuelas de Formación en Agroecología de una organización ecuatoriana llamada Federación de Centros Agrícolas y Organizaciones Campesinas del Litoral (FECAOL). Esta organización campesina surgió en 2004 en la Costa del país, la región más afectada por la Revolución Verde. En un primer lugar su lucha se orientó hacia la defensa de los derechos campesinos y contra las grandes oligarquías que controlaban tanto las tierras como el poder, pero pronto se dieron cuenta de que la mejor manera de lograr esta liberación era a través de la agroecología, adquiriendo el discurso político de la Soberanía Alimentaria.

En el contexto internacional también encontramos un auge de los movimientos campesinos, encabezados principalmente por la Vía Campesina. Dentro de las diferentes estrategias de acción ha ido adquiriendo relevancia la formación basada en la educación popular, como muestran los Institutos Latinoamericanos de Agroecología (IALAs), espacios de formación del Movimiento de Trabajadores sin Tierra (MST), etc. En Ecuador esta tendencia se materializó en la Escuela Nacional de Agroecología (ENA), que si bien solo acogió a dos promociones, influyó en procesos más locales, como el caso de la FECAOL. En este escenario la organización inauguró en 2014 la primera Escuela de Formación en Agroecología, que se realizó en Guayas y que se enfocó principalmente en la formación agroecológica de dirigentes, tanto a nivel técnico como político. Al año siguiente decidieron continuar el proceso extendiéndolo a más provincias de la Costa, lo que dio lugar a la Escuela Regional de Agroecología. Tras esta promoción surgió una demanda de crear estructuras más loca-



Graduación de las II Escuelas Provinciales de Agroecología (Punto Lucía, Guayas).

les para poder ampliar el cupo y facilitar la movilización, así se erigieron las Escuelas Provinciales de Agroecología, que primeramente se realizaron en Manabí y El Oro y después evolucionaron en la Escuela del Norte (Manabí, Guayas) y la del Sur (El Oro, Loja, Azuay y Zamora Chinchipe), que fueron las que acompañé durante la investigación.

### ► INVESTIGACIÓN Y RESULTADOS

Los objetivos de la investigación se centraron en dar luz sobre las potencialidades del proyecto político-educativo de las Escuelas para el accionar de la FECAOL y su lucha por la Soberanía Alimentaria.

Para ello se realizó un análisis cualitativo que consistió en una triangulación de observación participante y de entrevistas semi-estructuradas. El trabajo de campo fue posible gracias a que tuve la oportunidad de residir en la sede de la organización en Guayaquil y también de acompañar los módulos de ambas Escuelas y de la Escuela de Formadores. De esta manera me integré en la vida cotidiana de la organización durante un año, tratando de aprender y también de aportar al proceso.

Las Escuelas funcionan siguiendo los principios y metodologías del MST y la Vía Campesina, para formar personas con conciencia crítica basada en principios agroecológicos, políticos y pedagógicos para fortalecer las comunidades y contribuir a su emancipación. El enfoque de la educación popular permite que la secuencia de los contenidos y la distribución de los tiempos tengan una intencionalidad pedagógica que fomente la concientización y oriente la acción. Las Escuelas funcionan un fin de semana al mes, en el que se combinan clases teóricas con prácticas, actividades con la comunidad, místicas, noches culturales, trabajo militante, etc.

Como se trata de escuelas autogestionadas, las propias personas educandas, organizadas en Núcleos de Base y orientadas por la Coordinación Político-Pedagógica, deben encargarse de las tareas reproductivas (alimentación, higiene, logística, salud, etc.), lo cual supone un proceso de superación de los roles de género y un aprendizaje feminista vivencial. Asimismo, durante todo el módulo hay diferentes espacios de diálogo y reflexión para ir autoanalizando de manera colectiva el desarrollo de las actividades, lo que culmina en una asamblea

final para ir mejorando el proceso de formación mediante los principios de la crítica y la autocrítica. Esto tiene un potencial democratizador que coincide con la inspiración de la educación popular de liberar individual y colectivamente a los sujetos oprimidos, en este caso el campesinado.

Por último, respecto a la influencia de las Escuelas en la organización, sus líderes coinciden en que se ha constituido como el eje fundamental, como la base que sostiene y fortalece a la FECAOL. Haciendo el recorrido genealógico se observa que la formación es lo que ha permitido a la organización penetrar en más territorios, superando el ámbito Costa y comenzando a trabajar en las otras regiones, lo que les llevó a plantearse la transformación a Movimiento Nacional Campesino. Además se trata de una suma no solo cuantitativa sino cualitativa, ya que quienes se integran han pasado un proceso de formación integral. No obstante, este proceso de enraizarse en los territorios sigue siendo débil, pues para hacer una verdadera descentralización democrática han de contar con suficientes personas formadas como para continuar las Escuelas de manera autónoma y realizar trabajo de base en las comunidades sin depender de los cuadros políticos de Guayaquil, lo que en el momento del análisis todavía no sucedía.

También se diagnosticaron una serie de límites al proceso, como es el avance de la igualdad de género, pues todavía hay pocas mujeres en las Escuelas y, por lo tanto, también en la coordinación y en la organización. Y aunque en las Escuelas sí se diluye la división sexual del trabajo, en la organización no hay mecanismos correctivos y por lo tanto se reproduce la desigualdad. Otro de los retos es lograr una mayor réplica de lo aprendido, pues no había seguimiento por parte de la organización que delega ni de la FECAOL. Esto se relaciona con otro de los desafíos como es que la militancia continúe tras la graduación, para fortalecer las bases organizativas y consolidarse en los territorios, lo que suponía una de las mayores debilidades identificadas por los miembros. No obstante, la socialización de los resultados del TFM ha servido para mejorar las nuevas Escuelas que ahora van a comenzar a aplicar mecanismos para asegurar la réplica de lo aprendido y una mayor integración en sus organizaciones y comunidades.

Por último, la Escuela muestra las potencialidades de una cultura política democrática, pero esto no coincide con la estructura de la organización, que en el momento de estudio estaba intentando re-estructurarse para avanzar

hacia una mayor coherencia, porque la educación popular sin democratización no es praxis liberadora ni permite que los procesos de reflexión se traduzcan en acción. Así pues, para que la FECAOL se convierta en un sujeto político-educativo pleno, los espacios organizativos han de tener el mismo potencial e intencionalidad pedagógica que la Escuela, lo cual requiere una auto-reflexión permanente del sujeto colectivo para poder ir superando cada vez más sus límites en aras de una transformación social.

## ▶ EXPERIENCIA PERSONAL

Mi experiencia se puede describir como un paso de una investigación participante a una investigación militante. Al tratarse de una investigación cualitativa al inicio fue muy importante la observación y la escucha para lograr una buena adaptación cultural. Desde el principio percibí una acogida muy calurosa por parte de las personas de la organización, de las Escuelas y de las diferentes comunidades que visitamos. Llegué a sentirme una más del proceso, que incluso pude acompañar como educadora en temas de feminismo y de economía política. Tras compartir un año de experiencia con la organización pude sacar varias lecciones tanto personales como profesionales. Por un lado, que no se pueden idealizar los contextos antes de visitarlos, sino que se debe viajar con ganas de aprender con respeto y humildad pero tampoco con una mirada ingenua. Al fin y al cabo son realidades conflictivas y no es fácil sostener procesos cuando se está tejiendo un camino a contracorriente como es el de la agroecología. Por otro lado, para mí fue muy diferente el convivir con una organización que intenta construir poder popular frente a otras propuestas de corte más asistencialista como algunas del Estado, la academia o algunas ONGs; las cuales tienden a reducir el significado de la agroecología a una cuestión técnica.

En definitiva, decidí hacer mi TFM en Ecuador para salir de los libros y sumergirme en la realidad, para aprender con todos mis sentidos de aquellos territorios de los que surgió la agroecología. Creo que después de esta experiencia soy más fuerte, me he reconectado con la naturaleza y tengo más esperanzas en las construcciones de autonomía que van disputando terreno a este sistema depredador que ya agoniza pero que se resiste a ser superado por las alternativas de los movimientos. Alternativas que ya están floreciendo y en las que espero seguir aportando.



▶ **Título del proyecto:** Educación popular para la Soberanía Alimentaria: el caso de las Escuelas de Formación Agroecológica.

▶ **Zona geográfica:** Guayas, Manabí, Los Ríos, Bolívar, Santa Elena, El Oro, Loja, Zamora Chinchipe y Azuay (Ecuador).

▶ **Contraparte:** FECAOL-Movimiento Nacional Campesino.

▶ **Personas beneficiarias:** Directas: 50 personas educandas aproximadamente. Indirectas: 15 dirigentes.

▶ **Breve descripción:** La investigación se centró en una de las estrategias de acción colectiva que están en auge en los movimientos sociales rurales de Latinoamérica, como es la apuesta por la educación popular. Para ello se exploraron las sinergias entre la pedagogía liberadora y la formación agroecológica en el proyecto político de un sujeto concreto como es la FECAOL-Movimiento Nacional Campesino del Ecuador, como vía para avanzar hacia la Soberanía Alimentaria.





## Apoyo al proyecto educativo “Crea Belén”: Formación a la infancia y a la adolescencia contra la violencia.

JACINTO MARTÍNEZ SANTIAGO  
Máster en psicología aplicada a la educación y el bienestar social



Intervención sobre el bullying.

### ▶ CONTEXTO

Desde el año 2013 se desarrolla el proyecto *Anda, Corre y Cuenta* en la zona de Pueblo Libre de Belén cuya labor es modificar la cultura violenta que se vive allí. El 90% de los jóvenes dice haber sido agredido por sus padres y un 34% de los niños, niñas y adolescentes han sido agredidos por otros iguales en su barrio. Además el 53% de las casas no presenta espacios separados entre adultos y menores, lo que propicia las situaciones de abuso sexual.

### ▶ EL PROYECTO

La juventud del barrio de Belén presenta un gran riesgo de exclusión social debido a las altas cifras de violencia existentes, los bajos recursos económicos que poseen, el alto número de personas con problemas de consumo de alcohol y drogas y la delincuencia. Al mismo tiempo, muchos escolares presentan problemas de aprendizaje, debido a la falta de recursos de los centros y al bajo nivel de escolarización. Por ello, uno de los objetivos principales de este proyecto ha sido realizar una intervención educativa con un grupo de adolescentes por la que se ha trabajado la problemática de la violencia escolar, con el fin de que conozcan cuáles son las situaciones de *bullying* y qué consecuencias tiene tanto en las víctimas como en los agresores. Se han trabajado variables como la empatía, las habilidades sociales, la autoestima y la inteligencia emocional, que son factores protectores ante este fenómeno e imprescindibles en el buen desarrollo adolescente (Oliva, 2011).



Taller de bullying, fortalecimiento de la autoestima.

*“Por todo esto, me traigo el corazón lleno de buenos recuerdos y de grandes amistades que hicieron que mi estancia allí fuera de las mejores experiencias de mi vida. Siento que en ese tiempo he aprendido más que en todos los años de estudio juntos.”*

Asimismo, se ha concienciado sobre las situaciones violentas y se han proporcionado herramientas basadas en la asertividad y resolución de conflictos para que puedan extrapolar estos conocimientos a otras situaciones diarias. Como resultado, se ha conseguido que la juventud de Belén cuente con mejores habilidades sociales. Siendo capaces de solucionar sus problemas sin el uso de la violencia y mostrando una mayor confianza en sí. Además, muestran un mayor nivel de preocupación y disposición hacia el resto de compañeros/as, ya que saben cuáles son las consecuencias de la violencia.

Por otro lado, como parte del proyecto, se ha realizado un estudio a nivel local en el que han participado 5 colegios y más de 600 alumnos/as, a través del cual se ha recogido información relevante a las variables implicadas en el *bullying* con el fin de poder hacer una aportación a la ciencia (publicando un futuro artículo) y saber qué variables se relacionan directamente con esta problemática en dicha comunidad. Se concluyó que existe un gran número de niños/as y adolescentes implicados, que los agresores presentan una baja autoestima y que muchas de las agresiones se producen por motivos raciales. Gracias a este tipo de información, el personal de la dirección de los centros educativos puede ampliar sus conocimientos acerca de los motivos por los que se producen estos problemas y a partir de ahí, diseñar estrategias de intervención acordes a los resultados.

Las familias de la zona también presentan graves riesgos relacionados con la violencia sexual y el abuso. La falta de privacidad y seguridad en las viviendas implican un gran riesgo de abuso sexual, ya que muchas casas y cabañas



carecen de puertas y seguridad. Por ello, se han trabajado tareas relacionadas con la prevención del abuso sexual, por lo que se ha enseñado a los menores a reconocer situaciones de riesgo como puede ser el guardar secretos con mayores. y a los progenitores se les concienta sobre la importancia de la separación de espacios, produciéndose en varias casas tras la sensibilización.

También se proporcionó a las familias herramientas de crianza no violentas basadas en el reforzamiento de la conducta positiva y en la aplicación de consecuencias, lo que se fundamenta en el principio de que tras una mala conducta, los padres y madres deben aplicar una consecuencia correctiva que busque la reparación del daño y no el castigo y/o la humillación.

Por otro lado, con la ayuda de un grupo de médicos de Lima, se realizó un análisis de heces donde se encontró que el 40% de los/as participantes tenía parásitos intestinales, por lo que se procedió a la desparasitación con medicación y posteriormente se realizó una campaña de concienciación a través de la cual se hizo hincapié en la importancia de la higiene de las manos y de los alimentos.



Taller sobre prevención y reconocimiento del abuso sexual en menores.

## ▶ EXPERIENCIA PERSONAL

Haber vivido tres meses en Iquitos ha sido una experiencia inolvidable que me ha cambiado la vida a mejor. A mi vuelta he logrado vivir de manera más despreocupada y he conseguido centrarme en lo realmente importante.

Ahora, me siento muy privilegiado por vivir en un lugar donde todo es más asequible y donde es más fácil tener oportunidades.

Llegué a Iquitos muy agobiado, ya que no sabía a lo que me iba a enfrentar y tenía la gran presión de hacer el trabajo de fin de máster. Al principio, todo eran preocupaciones, ya que lo planteado desde España poco tenía que ver con la realidad de allí. Además, en alguna ocasión, por motivos ajenos a nosotros, tuvimos que cambiar la temporalización, lo que me supuso aún mayor estrés. Sin embargo, todos estos problemas que al principio me resultaron tan aterradores se fueron resolviendo con ayuda del personal de La Restinga que en todo momento estuvo implicado conmigo y me ayudó a buscar siempre la mejor solución.

Por ello, el haber hecho mi proyecto allí y ver que los resultados superaron mis expectativas iniciales, me ha hecho mejorar tanto a nivel personal como profesional. Esto se debe a que pude ver cómo, a pesar de los contratiempos que habían ocurrido, todo se había resuelto correctamente.

Personalmente, me siento muy contento de haber podido adaptarme a todos los cambios y a un contexto totalmente diferente al que estaba acostumbrado como maestro. Me resultó muy gratificante ver cómo los habitantes de Pueblo Libre iban aplicando los contenidos que íbamos trabajando. Por ejemplo, pude comprobar cómo los/as adolescentes eran cada vez más extrovertidos/as y me comentaban ciertas situaciones que veían en clase o en la calle y cuáles eran sus acciones en ese momento.

Por todo esto, me traigo el corazón lleno de buenos recuerdos y de grandes amistades que hicieron que mi estancia allí fuera de las mejores experiencias de mi vida. Siento que en ese tiempo he aprendido más que en todos los años de estudio juntos. Gracias a esta estancia pude colaborar y generar cambios de forma directa en una población. Por supuesto, recomiendo a toda persona que tenga la posibilidad, que no dude en embarcarse en este tipo de proyectos, ya que son una gran oportunidad para mejorar tanto el currículum académico como el vital.



- ▶ **Título del proyecto:** Apoyo al proyecto educativo "Crea Belén" formación a la infancia y a la adolescencia contra la violencia.
- ▶ **Zona geográfica:** Iquitos (Perú)
- ▶ **Contraparte:** Asociación La Restinga.
- ▶ **Personas beneficiarias:** Familias de la zona de Belén, de las cuales participaron 20 adolescentes, 15 niños/as, 9 padres y 13 madres.

- ▶ **Breve descripción:** El proyecto se ha basado en trabajar las variables implicadas en la violencia escolar como son la empatía, habilidades sociales y la autoestima. Además, con las familias y niños/as se han trabajado temas referentes a la prevención del abuso sexual y formas de crianza no violentas.



## Servicio de conservación de recursos fitogenéticos para la sostenibilidad de la agricultura en las comunidades Aymaras y Quechuas del Perú.

WILBER VARGAS HUANCA  
Máster en Ingeniería Agronómica



Reconocimiento a la pachamama.

### ▶ SEMILLAS NATIVAS

“Reserva para la Agricultura del Futuro”

El reto de la agricultura para el 2050 es alimentar a más de 9.000 millones de habitantes en el mundo, lo que requerirá un aumento del 70% de la producción actual. Sin embargo, este incremento debe darse en un escenario marcado por la escasez de recursos como agua y suelo, y la pérdida de biodiversidad, además de las consecuencias del cambio climático como aumento de las temperaturas, variabilidad del régimen de lluvias y fenómenos climatológicos extremos (sequías e inundaciones).

Una de las alternativas en la cual muchos expertos coinciden es aumentar la producción empleando semillas mejoradas para hacer frente a los escenarios del futuro, pero para obtener dichas semillas se requieren variedades con alta variabilidad alélica (recursos fitogenéticos) o variedades que no hayan sido manipuladas por un fitomejorador, a las cuales también se les conoce como variedades locales, autóctonas y/o nativas; y que se encuentran depositadas en un banco de germoplasma (conservación *ex situ*) o conservadas en la finca de los agricultores/as (conservación *in situ*).

Desde que se conoce la importancia de estos recursos para la humanidad, la mayoría de los países en el mundo solo ha promovido el desarrollo de la conservación *ex situ*, creando museos de germoplasma o bancos de germoplasma (que no se renuevan constantemente y están depositados por años), dejando de lado la conservación *in situ* por la cual las



Siembra de la papa en la Comunidad Pokjona (Yunguyo Puno).

variedades evolucionan en las fincas de los agricultores/as junto con los factores medioambientales del entorno.

Llevar a cabo la conservación *in situ* es muy caro porque demanda abordar de manera multidimensional e intersectorial las actividades en la fincas agrícolas, lo cual eleva la inversión y hace inviable un proyecto, sobre todo en los países en vías de desarrollo.

El objeto de esta investigación es describir el servicio de conservación de recursos fitogenéticos que prestan agricultores y agricultoras Quechuas y Aymaras para la sostenibilidad de la agricultura en el mundo; identificar los factores que perjudican esta conservación; y estimar la pérdida de los mismos en una comunidad aymara de Puno (Perú).

**“Finalmente este artículo invita a tomar conciencia sobre la importancia de consumir alimentos de diversas especies y variedades”.**

La metodología empleada para el desarrollo de la investigación consta de: (1) revisión bibliográfica en las principales revistas indexadas; (2) observación directa en las fincas; (3) aplicación de encuestas y entrevistas en profundidad a expertos/as en conservación *in situ*.

### ▶ RESULTADOS

De la revisión bibliográfica se obtuvo que personas investigadoras reconocidas sobre conservación *in situ* consideran que la cultura es el principal elemento que sostiene la conservación de los recursos fitogenéticos; teniendo como soporte la cosmovisión, identidad cultural, y los conocimientos y tecnologías tradicionales. Según la cosmovisión andina, el medio ambiente es un ente dinámico y vivo, y su relación con el ser humano es de complementariedad y compartir, lo que se traduce como vivir en armonía con la madre tierra (Pachamkamaña). Por ejemplo, para un agricultor o agricultora aymara, el suelo fértil (Pachamama) necesita tanto como el ser humano, es decir, nutrirse, trabajar y dormir; principios para mantener vivos los suelos agrícolas. Para la nutrición se



emplea compost de residuos vegetales y estiércol, siendo circular el sistema de producción. Para dejar descansar al suelo (barbecho) se realiza rotación y alternancia de cultivos a nivel de comunidad, lo que también se le conoce como *layme*, *muyo* o suerte en quechua o *aynokas* en aymara. Además, los cultivos tienen uso múltiple, sirviendo para alimentación, medicina y rituales.



Julio Hanco-Conservacionista de patatas- Cusco.

En cuanto a las entrevistas realizadas, profesionales de la Estación Experimental Andenes-Cusco indicaron que visitan periódicamente a agricultores/as conservacionistas para recolectar las variedades locales y realizar el proceso de mejora genética en las instalaciones del INIA<sup>2</sup>.

Durante la visita a las fincas en la comunidad de Huacani (Puno) se identificaron las especies y variedades que aún se conservan y se estimó el porcentaje de la pérdida de variedades que existe en la comunidad. Para ello se accedió a la base de datos del proyecto conservación *in situ* de los cultivos nativos y sus parientes silvestres, desarrollado entre el 2001 y 2006, en la cual se encuentran registrados las especies y el número de variedades que manejaban los agricultores y agricultoras. Se concluyó que en los últimos 12 años se han perdido 41 variedades de patata, lo que representa una pérdida del 64% de las variedades locales.

Por último, se identificó un conjunto de factores que contribuyen directa o indirectamente a la intensificación de la pérdida de las semillas locales:

- Las comunidades altoandinas no están inmersas en el proceso de globalización. Sin embargo, el modelo eco-

nómico de corte neoliberal adoptado por el Perú, basado en el poder de los mercados, ejerce presión y proporciona una visión mercantil a la producción agrícola.

- La desigualdad socioeconómica provoca la migración de las familias campesinas de la zona altoandina hacia las ciudades de la costa provocando el abandono de las parcelas y con esto la pérdida de conocimientos y tecnologías tradicionales.
- La organización comunal cada vez es más débil y no existe una colectiva de agricultores/as conservacionistas de recursos fitogenéticos.

## REFLEXIÓN SOBRE LA UTILIDAD DEL ESTUDIO

Los agricultores y agricultoras que manejan variedades locales prestan el servicio de conservación de los recursos fitogenéticos a la humanidad y este estudio visibiliza el estado de conservación de las semillas locales o nativas en agroecosistemas de Los Andes del Perú. Además, brinda información para que los actores públicos o privados, nacionales e internacionales que están inmersos en el tema, adopten medidas efectivas para evitar la pérdida de los recursos fitogenéticos, cuya conservación es esencial para la agricultura del futuro.

Finalmente este artículo invita a tomar conciencia sobre la importancia de consumir alimentos de diversas especies y variedades, no solo por la diversidad de nutrientes que aportan, sino también por su contribución a la conservación de la agrobiodiversidad.

## EXPERIENCIA PERSONAL

La motivación que me llevó a emprender y a sumergirme en una zona considerada centro de origen y de la diversidad de plantas domesticadas fue para comprender las bases de la agricultura actual y del futuro; y conocer de cerca las vivencias de las culturas Quechua y Aymara que llevan miles de años conservando diferentes especies y sus variedades con un valor incalculable para la humanidad, lejos de las lógicas mercantilistas como rendimientos por hectárea, costes de oportunidades o economías de escala.

Considero que la actitud y la motivación son los principales elementos que permiten romper los límites o miedos para sumergirse en un entorno cultural desconocido.



- ▶ **Título del proyecto:** Conservación *in situ* de cultivos andinos en el Sur del Perú.
- ▶ **Zona geográfica:** Quero-Totorani-Coluyo en Cusco; Pokjona, Caritamaya, Choquechaca y Huacani en Puno (Perú).
- ▶ **Contraparte:** Universidad Global del Cusco.
- ▶ **Personas beneficiarias:** 120 agricultores/as conservacionistas de recursos fitogenéticos.



- ▶ **Breve descripción:** fortalecimiento de la conservación de semillas nativas en la finca de agricultores/as, donde se desarrollaron talleres y se proporcionó asistencia técnica; se registraron experiencias agroecológicas y socioeconómicas; y se visitaron ferias de la agrobiodiversidad.

# Promocionando la salud en Perú: Una experiencia en la clínica APAINE Salud

RAQUEL CAMPOS GONZÁLEZ  
ROCÍO FERNÁNDEZ LÓPEZ  
Grado en Enfermería



Pasando la tarde con nuestra familia de acogida en Apaine.

## ▶ APAINE SALUD

El proyecto se enmarcó dentro del Practicum VII "Practicum hospitalario materno-infantil. Cuidados Especiales" de cuarto curso de Enfermería.

Nuestro destino fue Perú. Allí formamos parte del equipo de trabajo de la clínica APAINE (Asociación para la Atención Integral de Niños Excepcionales), una institución con carácter social sin ánimo de lucro perteneciente a la prelatura de Sicuani en Cusco. Fue creada teniendo en cuenta el alto índice de niños y niñas con necesidades educativas especiales dentro de su jurisdicción. Cuenta con dos servicios principales:

- Servicio de Educación: Se realiza a través del Centro Educativo Básico Especial (Cebe) San Miguel, que brinda atención educativa con un enfoque inclusivo.
- Servicio de Salud: Se ofrece a través de la clínica APAINE Salud, dedicada a la rehabilitación física de niños y niñas, jóvenes y personas adultas con diferentes problemas psicomotores y estructurales que afectan a sus actividades básicas. También se llevan a cabo campañas médicas especializadas de diferente procedencia.

La población diana de nuestro proyecto fueron los más de 150 niños y niñas que acuden a APAINE Salud y al Centro de Educación Especial Cebe San Miguel, cuya situación es desoladora. Las comunidades indígenas están olvidadas por el gobierno, lo que hace que la situación socio-económica sea difícil, esto sumado a la falta de sensibilidad social, debido en parte a que los conocimientos sobre aspectos relacionados con la salud de sus hijos e hijas son escasos o prácticamente inexistentes, por lo que el principal objetivo de nuestro proyecto era la promoción de la salud, con el fin de ayudar en la mejora de la calidad de vida de estos niños y niñas.

*"Es difícil plasmar lo que esta experiencia ha significado para nosotras, tanto a nivel personal como profesional.*

*Hemos aprendido a trabajar sin material, sin apoyo institucional y sin garantías de ningún tipo".*

## ▶ NUESTRO PROYECTO

Las primeras semanas nos sirvieron para ir adaptándonos y conociendo las instalaciones de la clínica APAINE y del colegio, teniendo así la primera toma de contacto con el personal de la clínica y con la familia con la que íbamos a convivir.

Cometimos uno de los errores más comunes que suelen aparecer en la cooperación internacional, hacer un proyecto para una comunidad desde fuera de esa comunidad.

Nada más llegar nos fuimos dando cuenta de que las actividades que teníamos previstas no tendrían sentido si no las modificábamos, porque no puedes saber como vive una comunidad sin experimentarlo, sin vivir dentro de la comunidad, sin ser una más.

Día a día conocimos la labor que se llevaba a cabo en la clínica; nos mostraban cómo se hacía la terapia según el tipo de problema que presentaban los pacientes y empezamos a ver cuáles eran las necesidades y las áreas en las que podríamos ayudar. Hemos llevado a cabo actividades de todo tipo, como rehabilitación, charlas de capacitación, salidas para ver pacientes pertenecientes a comunidades más apartadas, hasta técnicas propias de enfermería.



Campaña de prótesis ortopédicas en Apaine Salud.



Nosotras nos involucramos y nos adaptamos cien por cien a la cultura sicueña, nos acogieron y trataron espléndidamente, lo que nos sirvió para hacer pequeños cambios. Ha sido fundamental trabajar con un flujo bidireccional con el personal de APAINE y el resto de instituciones de la Prelatura de Sicuani.

Pudimos comprobar que gracias a la atención prestada durante el tiempo que estuvimos en APAINE Salud, el proyecto contribuyó a mejorar la calidad de vida de los niños y niñas de la comunidad que allí atendimos. Las consultas que pasábamos con Héctor, el Licenciado de Fisioterapia, servían, no solo para hacer diagnósticos, también para hacer educación sanitaria a las familias que atendíamos.

Las intervenciones que hicimos no solo fueron útiles a nivel fisiológico, también lo fueron a nivel emocional para mejorar su auto-percepción en relación a la sociedad de nuestros y nuestras pacientes.

En definitiva, a nivel de salud y bienestar, observamos con contundencia los beneficios que se consiguieron con algunas de las actividades que allí llevamos a cabo; por ejemplo, vimos como mejoraba la espasticidad de algunos niños y niñas con parálisis cerebral gracias a un curso de psicomotricidad fina que llevamos a cabo. Observamos también que la fluidez verbal era cada vez mayor gracias a la terapia de lenguaje, pero donde más beneficios observamos, fue en relación al concepto que los padres y madres tenían sobre sus hijos e hijas con Trastorno del Espectro Autista. Hicimos muchas actividades para concienciar y dar una visión más actual y certera de lo que implica tener Trastorno del Espectro Autista.

Tuvimos la suerte de poder nutrinos con sus conocimientos tanto en terapia física como en uso de plantas medicinales, y comprobamos que uniendo sus conocimientos a los nuestros, estos beneficios se multiplicaban y se podían mantener en el tiempo.

### ▶ TUPANANCHISKAMA

Es difícil plasmar lo que esta experiencia ha significado para nosotras, tanto a nivel personal como profesional. Hemos aprendido a trabajar sin material, sin apoyo ins-

titucional y sin garantías de ningún tipo, teniendo experiencias muy duras, momentos complicados, que te dan otro punto de vista diferente de la vida. Sin embargo, han sido dos meses y medio inolvidables, hemos sido felices, hemos vivido de verdad. Podríamos intentar explicaros de mil formas diferentes lo que nuestra experiencia allí ha significado, pero sería imposible transmitir una décima parte de lo que sentimos. La única manera que tenéis de averiguarlo es seguir nuestro camino, el camino que muchas compañeras y compañeros han hecho antes, quizás así podríais llegar a entender todo lo que llevamos por dentro, lo que significa dejar una parte de tu corazón en un lugar y sentir que formas parte de ese lugar, de esa comunidad, de ese país. Pero tened claro que vuestra vida jamás será la misma, y ese precio también hay que pagarlo. A la vuelta tendréis que aprender a vivir con frustración, a vivir en un lugar con el que ya no te identificas tanto, a sentir que este ya no es tu lugar, a sentirte lejos de tus amistades, de tu entorno, porque como hemos dicho antes, tu corazón ya no está completo, una parte te la has dejado atrás.

A día de hoy, todas las personas que nos rodean saben que existe un sitio en el mundo llamado Sicuani, saben la dura realidad de muchas de las personas que allí viven, saben lo precioso que es y saben lo felices que hemos sido allí.

La unión que gracias a este proyecto sentimos con Perú es irrompible. Nos dicen que nos habíamos vuelto incas, y en parte tienen razón. Gracias a este proyecto, una parte de nosotras es inca, es peruana, es sicueña. Sicuani es un hogar para nosotras.



28 de Julio, desfile de Fiestas Patrias.



- ▶ **Título del proyecto:** Educación y atención de terapia física y rehabilitación a niños y niñas con diferentes discapacidades psicomotoras.
- ▶ **Zona geográfica:** Sicuani, Perú.
- ▶ **Contraparte:** APAINE.
- ▶ **Personas beneficiarias:** Habitantes de Sicuani y de las comunidades pertenecientes a todo el Departamento del Cusco.



- ▶ **Breve descripción:** Promoción de la salud mediante campañas de capacitación, educación sanitaria, colaboración en la actividad asistencial en la clínica y fomento de campañas médicas para cubrir necesidades específicas.

# ESCUELA DE CIUDADANÍA TRANSFORMADORA

El Área de Cooperación y Solidaridad impulsa acciones formativas y de sensibilización en distintos sectores y áreas, dirigidas a ofrecer un mayor conocimiento sobre la realidad desde un enfoque de Derechos y Justicia Social, profundizando en los diferentes problemas del desarrollo y en las propuestas y alternativas de transformación social existentes y posibles.

## FORMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN

Gran parte de estas acciones son organizadas por la Cátedra de Cooperación al Desarrollo de la Universidad de Córdoba<sup>3</sup> que, con el apoyo del Ayuntamiento de Córdoba, implementa actividades formativas entre las que podemos destacar:

- **Seminario Educación y Voluntariado Ambiental:** Se organiza en primavera en el campus de Rabanales junto al Aula de Sostenibilidad de la UCO y tiene entre sus principales objetivos: conocer la problemática ambiental y posibles herramientas para el cambio así como ofrecer al alumnado universitario una formación básica en educación y voluntariado ambiental.
- **Ciclo de Talleres Construyendo desde los Feminismos:** Se desarrolla en los meses de marzo a mayo, un ciclo organizado junto a las organizaciones Paz con Dignidad, Aspa, Ecologistas en Acción y Asociación Educativa Barbiana.



- **Congreso Internacional de Investigación en Psicología y Educación para el Desarrollo:** Se organiza de manera plurianual y supone un espacio académico y científico de impulso de la investigación aplicada a la resolución de retos reales. Pero además de ser un foro de debate y construcción del conocimiento, posibilita el encuentro entre diversos agentes sociales y académicos, estimulando alianzas para dar respuesta a grandes retos socioeducativos y contribuir al desarrollo humanos y sostenible.



- **Seminario de Turismo Responsable:** Se organiza junto a la ONGD CIC Batá, y tiene entre sus objetivos analizar los posibles impactos del sector turístico y construir un modelo turístico más sostenible desde un punto de vista cultural, social y ambiental.
- **Jornadas de Cooperación Universitaria al Desarrollo:** En coordinación con la ONGD Justicia Alimentaria se ofrecen estas Jornadas a principios del curso académico con una temática vinculada a la Soberanía Alimentaria.

### La importancia de la transversalización

El mayor reto en la Universidad, sin duda, sigue siendo transversalizar la Educación para el Desarrollo en las tareas cotidianas de investigación y docencia. Para ello el trabajo con el personal docente investigador es fundamental, que está a diario en el aula, en contacto directo con el alumnado y puede incluir temáticas y cuestiones que tengan que ver con la situación de injusticia, desigualdad y exclusión de nuestra realidad global, así como visibilizar y estudiar otros modelos de desarrollo más sostenibles. Sembrar en el alumnado universitario la inquietud, el espíritu crítico y sentido de la responsabilidad por el bien común y los cuidados ha de estar en el fondo de cualquier acción educativa.

### Curso "Principios básicos de Cooperación al Desarrollo"

El curso de modalidad semipresencial tendrá una duración de 100 horas (4 ECTS), estructurado en tres partes, una parte telemática con 25 horas de trabajo a través de la plataforma Moodle, una parte presencial de 30 horas durante 6 sesiones (los días 6, 7, 20 y 21 de marzo y 17 y 18 de abril de 2020) y una parte de trabajo práctico de 45h.

Dirigido a estudiantes de grado y postgrado y resto de comunidad universitaria de la UCO (PAS, PDI o contratadas a proyectos de la UCO).

Más info: [estudios.desarrollo@uco.es](mailto:estudios.desarrollo@uco.es)

3. Integrada en el Área de Cooperación y Solidaridad de la UCO



# VOLUNTARIADO EN LA UCO: LOS DESAYUNOS SOLIDARIOS

La Universidad de Córdoba ha puesto en marcha su Plan de Voluntariado Solidario 2019-21 con el objetivo principal de promover en la comunidad universitaria una cultura participativa y un voluntariado comprometido, solidario y transformador que contribuya a la construcción de una sociedad más justa, igualitaria y sostenible.

Para ello el Área de Cooperación y Solidaridad, servicio encargado de promover el voluntariado Solidario, establece distintas acciones<sup>4</sup> de información, sensibilización, formación, movilización y articulación en la propia Universidad. Además, facilita los trámites necesarios para el reconocimiento académico a estudiantes que realicen acciones de voluntariado solidario que se lleven a cabo bajo los criterios establecidos en el Protocolo para el reconocimiento académico del voluntariado solidario en la UCO.



## ¿Te interesa realizar un voluntariado solidario en la UCO?

Puedes realizar voluntariado en diferentes ámbitos, sectores y proyectos, en la propia universidad y fuera de ella; si quieres tener más información ¡ponte en contacto!

[voluntariado\\_solidario@uco.es](mailto:voluntariado_solidario@uco.es)

## Los Desayunos Solidarios

Impulsados por el Área de Cooperación y Solidaridad y la Asociación Sociocultural Maisha en colaboración con organizaciones en los que, una vez a la semana, una entidad con fines sociales y/u objetivos medioambientales oferta a la comunidad universitaria un desayuno con criterios de Consumo Responsable: Productos de Comercio Justo, producción y comercialización local, artesanal y ecológica, etc.

La iniciativa supone un espacio de intercambio, encuentro y sensibilización sobre el Consumo responsable, la Cooperación y la Solidaridad.

Actualmente los desayunos se llevan a cabo principalmente en El Kiosco de los Gallipatos del Campus Rabanales, y en La Casita de la Facultad de Ciencias de la Educación.

## Desayuna y colabora

La experiencia de una estudiante de Educación Infantil como voluntaria en los Desayunos Solidarios de la Casita.

La Universidad ofrece al alumnado de Educación Social la oportunidad de participar en esta actividad y adentrarnos en el trato y trabajo con entidades sociales, conociendo así a personas que desarrollan tareas en las que podemos trabajar en un futuro. Pero no solo el Grado de Educación Social puede acceder a este voluntariado, ya que está abierto a la participación de todo el alumnado. Este es mi caso, ya que formo parte del Grado de Educación Infantil y también he podido disfrutar de esta maravillosa experiencia, en la que te enseñan alternativas a los actuales hábitos de consumo y te ofrecen fuentes de información para localizar lugares donde obtener productos ecológicos, artesanales y locales, promoviendo el consumo responsable y el comercio justo.



Junto a ello, algo muy importante es la cantidad de personas a las que conoces, como compañeras y compañeros que están dispuestos a ayudarte y hacerte sentir parte del grupo desde que entras por la puerta; y profesorado que también participa y se suma a la causa intentando concienciar a su alumnado de la importancia de implicarse.

He podido disfrutar de anécdotas de personas que están siendo ayudadas por las diferentes entidades, vivencias de las personas responsables de estas entidades que hacen que te replantees tu propia forma de vivir o actuar y te ofrecen un aprendizaje práctico, ayudándote a crecer como educadora y como persona, sin dejar atrás la increíble sensación que supone colaborar y contribuir a una buena causa de manera altruista.

Gracias a esta experiencia me he dado cuenta de que no soy más ni menos que nadie y que profesorado, alumnado y el resto de la comunidad educativa podemos disfrutar y aprender juntos y juntos sin tener esa sensación de desigualdad, por supuesto sin dejar atrás el respeto por todas y cada una de las personas que te rodean.

Rocío Ruiz Montes

## Voluntariado en proyectos de Cooperación Internacional al Desarrollo

20 ayudas de movilidad para participar con voluntariado en proyectos de Cooperación Internacional al Desarrollo en países prioritarios para la cooperación andaluza (Bolivia, Perú, Ecuador, Senegal, entre otros) con asociaciones locales, grupos productores, ONGDs, universidades, etc.

**Duración:** hasta dos meses en terreno (entre los meses de junio-noviembre 2020).

**Financiación:** viaje, seguro y estancia (400 €/mes).

**Requisito indispensable:** haber realizado el Curso de Principios básicos de Cooperación al Desarrollo.

**Más info:** [estudios.desarrollo@uco.es](mailto:estudios.desarrollo@uco.es)



4. Con el apoyo de la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación de la Junta de Andalucía

# LA AGENDA 2030 Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

Se está llevando a cabo el proyecto Divulgación de la Agenda 2030 y los ODS<sup>5</sup>. La Universidad de Córdoba no se puede quedar atrás y ya está dando los primeros pasos para sumarse al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), comenzado un proceso para incorporar el apoyo a la Agenda 2030 como parte de su misión social y sus funciones básicas.

Esto requiere un trabajo transversal e interdisciplinar en el que participe toda la comunidad universitaria.



## ¿QUÉ SON LOS ODS?

En 2015, los 193 países que conforman la Organización de Naciones Unidas, entre los que figura España, se comprometieron con el cumplimiento de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible (A2030). En el punto central de la Agenda se sitúan los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), y sus 169 metas. Se trata de

un conjunto de prioridades y aspiraciones que, actuando como hoja de ruta para todos los países, aborda los retos y desafíos más urgentes desde tres dimensiones: social, económica y medioambiental. Asimismo se centra en el planeta, las personas, la prosperidad, la paz y las alianzas.

## ¿Cómo los vamos a trabajar en la UCO?

### GRUPO DE TRABAJO UCO2030

Grupo de trabajo interdisciplinar formado por profesorado, estudiantes y personal de administración y servicios. Funciones:

- aportar información sobre las acciones de la UCO que están contribuyendo a los ODS.
- servir de enlace (directo o indirecto) con otras personas de la comunidad universitaria que puedan estar interesadas en participar.



### ¿QUÉ PUEDES HACER?

- Síguenos en las redes sociales y participa en las actividades que organizamos.
- Si tienes alguna idea para contribuir a los ODS en tu centro y necesitas apoyo contacta con el Área de Cooperación y Solidaridad.
- Si eres profesor/a y quieres que tratemos en tus clases algunos de los temas relacionados con los ODS, ¡llámanos!
- Accede a la base de datos de cursos/jornadas sobre ODS que estamos recopilando.
- Cuéntanos cómo contribuye tu servicio/departamento a los ODS: participa en el diagnóstico UCO2030.



# EL COMPROMISO DE LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS CON LA TRANSFORMACIÓN DE NUESTRO MODELO DE PRODUCCIÓN Y CONSUMO



## NUESTRAS ACCIONES PARA EL CURSO 2019-2020...

En el marco del proyecto titulado “Fortalecimiento de alianzas de Universidades Andaluzas para lograr un mayor compromiso de la comunidad universitaria en el marco del comercio justo, el medio ambiente y la equidad de género” financiado por la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo, seis universidades andaluzas, entre las que se encuentran las Universidades de Córdoba, Granada, Jaén, Málaga, Pablo de Olavide y Sevilla, vamos a desarrollar diferentes actividades durante el curso 2019-2020:

Nuestro actual modelo de desarrollo es insostenible. Así lo ha venido corroborando la comunidad científica desde 1992, año en el que se celebró la Cumbre de la Tierra de Naciones Unidas en Río de Janeiro (Brasil). La desigualdad social y de género, la pobreza, el Cambio Climático, la sobreexplotación y el agotamiento de los recursos naturales o la pérdida de biodiversidad, ponen en peligro nuestro bienestar y el sostenimiento de la vida en el planeta. Por ello, las universidades andaluzas nos movilizamos para **promover formas de producción y consumo sostenibles** con el ánimo de contribuir a un modelo de Desarrollo Sostenible.

## NOS MUEVE LA AGENDA 2030 DE OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE DE LA ONU

Somos conscientes de que es necesario promover actitudes y hábitos de consumo responsable entre la comunidad universitaria para transformar nuestra sociedad y nuestra economía; por ello hacemos nuestro el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 12 para “**garantizar modelos de consumo y producción sostenibles**”<sup>6</sup>. En coherencia con nuestro compromiso con la Agenda 2030 de la ONU<sup>7</sup> vamos a desarrollar políticas y acciones que promuevan actitudes y valores solidarios y sostenibles que permitan transitar hacia un modelo de Desarrollo Sostenible.

- Daremos a conocer formas de producción y consumo sostenibles a nuestro alumnado en diferentes grados y posgrados (Empresariales, Derecho, Turismo, etc.) de la mano de entidades de la Economía Social y Solidaria.
- Organizaremos “Ferias del Consumo Sostenible” y otras actividades de sensibilización para acercar alternativas e iniciativas a la comunidad universitaria que favorezcan un cambio de modelo de desarrollo, dando a conocer los impactos de nuestros hábitos de consumo sobre la sociedad y el medio ambiente.
- Desarrollaremos campañas de comunicación social para dar a conocer nuestro compromiso con la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible a través de las redes sociales y nuestras páginas webs.
- Concederemos ayudas a aquellas investigaciones vinculadas a la producción y consumo responsables que tenga previsto desarrollar nuestro alumnado durante el curso a través de sus Trabajos Fin de Grado o Fin de Máster (TFG/TFM), con el objetivo de que puedan realizar una estancia en otros países para colaborar con entidades de la Economía Social y Solidaria y el Comercio Justo.



Stand informativo VI Feria del Consumo Sostenible de la UCO.

**¿Te sumas?** Si estás interesado/a en participar activamente en estas actividades o quieres más información, **contáctanos** a través de **consumo.responsable@uco.es** o **957 212 649**.



6. Declaración de las Universidades españolas a favor del Comercio Justo y el Consumo Responsable, aprobada en Bruselas el 17 de enero de 2017 por la Comisión Ejecutiva de CRUE-Internacionalización y Cooperación.  
7. CRUE (2018). Crue acuerda su contribución al Plan de Acción para la Agenda 2030 de la ONU. Noticia publicada el día 29 de mayo de 2019.



# APOYANDO LA AGRICULTURA URBANA Y PERIURBANA EN BOLIVIA

Proyecto impulsado por el Área de Cooperación y Solidaridad para el desarrollo de estudios en agricultura Urbana y Periurbana el marco del Programa de Lucha contra el Hambre y la Pobreza 2018.

## ▶ ANTECEDENTES

Según la FAO, la agricultura urbana y periurbana (AUP), que incluye la silvicultura y acuicultura a pequeña escala, puede ser definida como el cultivo de plantas y la cría de animales en el interior y en los alrededores de las ciudades, proporcionando productos alimentarios de distintos tipos de cultivos (granos, raíces, hortalizas, hongos, frutas), animales (aves, conejos, cabras, ovejas, ganado vacuno, cerdos, cobayas, pescado, etc.) así como productos no alimentarios (plantas aromáticas y medicinales, plantas ornamentales, productos de los árboles). Si se trabajan desde una base agroecológica, los huertos urbanos y periurbanos pueden ayudar a construir sociedades más sostenibles y justas, contribuyendo a la seguridad alimentaria de las familias.

Con sus invernaderos (localmente conocidos como carpas solares), el municipio El Alto se ha convertido en un referente de la AUP en el altiplano, una región de condiciones climáticas cada vez más adversas para la agricultura. Gracias a la retención del aire calentado mediante radiación solar, se está produciendo una gran variedad de hortalizas con un buen rendimiento y en cualquier época del año, lo que ha permitido mejorar la alimentación e incrementar la economía local.

Los productos generados son vendidos en mercados itinerantes que están siendo cada vez más conocidos en diversas ciudades como La Paz, Cochabamba y Sucre. Al no requerir intermediarios, los/as consumidores/as, que interactúan directamente con los/as productores/as, pueden adquirir alimentos más frescos y nutritivos. Estos espacios también son lugares que favorecen la participación, visibilización y autonomía económica de las mujeres, muchas de las cuales proceden de zonas rurales.



Carpa solar en el municipio de El Alto.



Visita a la Estación Experimental Patacamaya de la Universidad Mayor de San Andrés.

El Área de Cooperación y Solidaridad de la Universidad de Córdoba (UCO) realiza acciones por las que promueve la investigación, formación, sensibilización y asistencia técnica en los aspectos relacionados con la seguridad y soberanía alimentarias. Concretamente, y gracias a los convenios de colaboración entre la UCO y la Diputación Provincial de Córdoba para la "Lucha contra el Hambre y la Pobreza", se han proporcionado ayudas económicas para el desarrollo de estudios en AUP en Bolivia, lo que ha favorecido el incremento de la conciencia ambiental, social y económica de la comunidad universitaria y la población en general.

## ▶ OBJETIVOS

Los objetivos del proyecto fueron fomentar el compromiso social de las universidades y centros investigación y educación superior en Bolivia y en la UCO; sensibilizar y formar al colectivo académico y organizaciones productoras sobre la relevancia de la AUP para el desarrollo sostenible; y empoderar y facilitar a colectivos o grupos productores herramientas e información para el mejor desempeño de su actividad.

## ▶ DESARROLLO DEL PROYECTO

El proyecto llevado a cabo en Bolivia comenzó con el establecimiento de contacto con aquellas organizaciones que trabajan en AUP y que pudieran elaborar propuestas de estudios en función a sus necesidades. También se contactó con el personal de universidades de La Paz, Sucre y Cochabamba para promover la labor del Área de Cooperación y Solidaridad de la UCO, la importancia de la AUP en la sociedad y la convocatoria de ayudas económicas a estudiantes e investigadores/as de Bolivia para la realización de estudios en AUP, a través de distintos eventos en los que participó un gran número de asistentes.

Durante este proceso, se revalorizó la labor de las organizaciones y personas dedicadas a la AUP, y se propició la colaboración entre diferentes agentes implicados, especialmente asociaciones de productores/as y universidades, fomentando el interés de aquellos actores con potencial para emprender proyectos similares.

Los estudios que llevaron a cabo estuvieron relacionados con el empoderamiento de la mujer; sistematización de experiencias de compostaje; comparación de nutrientes de las lechugas producidas en suelo y las producidas en hidroponía; evaluación de métodos de control de la helada en el cultivo de tomate *cherry*; producción y abastecimiento de semillas en AUP; y estudio de la pertinencia social de un programa de técnico superior en AUP.

Los resultados de los estudios se publicarán en una revista y no solamente podrán ser utilizados por cualquier persona dedicada a la AUP, sino que servirán para sensibilizar a la población acerca de su importancia<sup>8</sup>.

### ▶ ALGUNAS CONSIDERACIONES

Bolivia es un país multicultural y de gran biodiversidad, con potencial para realizar prácticas sostenibles que contribuyan a frenar la crisis ambiental, social y económica en la que nos encontramos en la actualidad. Por ello es un lugar ideal para ejecutar acciones por las que se fomente la soberanía alimentaria, comercio justo, equidad de género y conservación del medio ambiente.

Es indudable que los huertos urbanos y periurbanos cuentan con numerosos beneficios sociales, ambientales, económicos y urbanísticos; por ejemplo, mejoran la salud física y mental, favoreciendo la comunicación y la resolución de problemas; proporcionan un rol a las mujeres de las comunidades campesinas; contribuyen al uso sostenible de recursos naturales; son herramientas de educación ambiental; ayudan al mantenimiento de la diversidad agrícola; facilitan la recuperación de saberes; mejoran la economía local y familiar; evitan la dependencia de alimentos importados; y proporcionan espacios verdes a las ciudades.



Sin embargo, aún existe mucha falta de reconocimiento por parte de la población y de los gobiernos, siendo necesarios, en muchos casos, proyectos y ayudas económicas que favorezcan su permanencia. Por eso es fundamental seguir concienciando y generando interés a través de diferentes acciones que impliquen a personas de diferentes sectores, e incentivando a las organizaciones a continuar con sus actividades. En cambio, también se requiere hacer frente algunos problemas como la presencia de metales pesados en suelos; el uso de aguas residuales para riego; o la existencia de conflictos entre colectivos.

La convocatoria de ayudas ha valido para motivar a las asociaciones y productores/as a seguir con su labor, a reconocer que la comunicación con las universidades es fundamental para desarrollar estudios que realmente cubran sus necesidades y alentar a que se sigan llevando a cabo investigaciones en AUP para generar mayor conocimiento.

Se espera que desde la UCO y la Diputación de Córdoba, se sigan realizando este tipo de acciones, las cuales logren concienciar a la población y sirvan para replicar experiencias en distintos países, de manera que se consiga una sociedad mejor alimentada, más comprometida con el medio ambiente, y más inclusiva y participativa.



Huerto urbano en el municipio de Cochabamba.



- ▶ **Zona geográfica:** El Alto (departamento de La Paz), Sucre (departamento de Chuquisaca) y Cochabamba (departamento de Cochabamba). Bolivia.
- ▶ **Contraparte:** ONG Les Ningunes.
- ▶ **Personas beneficiarias:** Estudiantes e investigadores/as de universidades y centros de educación superior, organizaciones y productores/as vinculados/as a la agricultura urbana y periurbana.



- ▶ **Breve descripción:** Apoyo económico a 7 estudiantes de universidades bolivianas para la realización de 7 estudios relacionados con la agricultura urbana y periurbana.

8. Más información en la sección de la Cátedra de Estudios sobre el Hambre y la Pobreza de la web del Área de Cooperación y Solidaridad: <https://www.uco.es/vidauniversitaria/cooperacion/investigacion-cooperacion>



“En definitiva, decidí hacer mi TFM en Ecuador para salir de los libros y sumergirme en la realidad, para aprender con todos mis sentidos de aquellos territorios de los que surgió la agroecología.

Creo que después de esta experiencia soy más fuerte, me he reconectado con la naturaleza y tengo más esperanzas en las construcciones de autonomía que van disputando terreno a este sistema depredador que ya agoniza pero que se resiste a ser superado por las alternativas de los movimientos. Alternativas que ya están floreciendo y en las que espero seguir aportando”.

**Laura Saura Gargallo**

*Beneficiaria de la Ayuda del Plan Propio de Cooperación y Educación para el Desarrollo de la UCO.*



Campus Universitario Rabanales  
Paraninfo. Lateral derecho, planta 2ª.  
<https://www.uco.es/vidauniversitaria/cooperacion/area.cooperacion@uco.es>  
T: 957 21 2649  
T: 957 21 2029



@ucooperacion



@ucooperacion



@ucooperacion



UNIVERSIDAD  
DE  
CÓRDOBA

VICERRECTORADO DE VIDA UNIVERSITARIA Y  
RESPONSABILIDAD SOCIAL  
Área de Cooperación y Solidaridad



AYUNTAMIENTO DE CORDOBA  
Delegación de  
Cooperación y Solidaridad



“Este servicio cuenta con el certificado del Programa TRÉBOL (nivel 3) de la Universidad de Córdoba como resultado de su compromiso y evidencia de la mejora ambiental de su actividad.”