

MEMORIA DE SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS PROYECTOS COORDINADOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DE LAS TITULACIONES OFICIALES (PCIETO)

CURSO ACADÉMICO 2013-2014

DATOS IDENTIFICATIVOS:

CENTRO: Facultad de Ciencias de la Educación

TITULACIÓN: Grado de Educación Infantil

1. Título del Proyecto:

El Grado de Educación Infantil, una formación basada en Competencias

2. Código del Proyecto:

2013-11-6002

3. Resumen del Proyecto:

La Memoria del *Proyecto Coordinado de Innovación Educativa* que aquí se presenta para el *Grado de Maestro en Educación Infantil* es una propuesta holística que fundamenta su unidad en la mejora de la Titulación basándose en tres ejes vertebradores (competencias, bilingüismo y prácticas profesionales *in situ*) que, al mismo tiempo que tienen carácter diferencial, poseen la versatilidad de ser lo suficientemente permeables y flexibles como para permitir que las actividades y el sentido mismo de cada uno de ellos se complementen perfectamente con los otros dos. Esto es, no entendemos el análisis de competencias si éste no se complementa con las actividades y análisis del proyecto de prácticas profesionales, al mismo tiempo que el bilingüismo y la europeización del título dan sentido a dichas prácticas y al análisis competencial (porque, como decíamos, las competencias en segundas lenguas están en el recorrido del Título).

Con este Proyecto de Innovación de Titulación, proponemos la vertebración de tres sub-proyectos como principios fundamentales para una formación sólida de nuestros futuros Graduados en Educación Infantil y su proyección en el ámbito laboral y social. El Sub-proyecto 1 se centra en el adecuado desarrollo de las competencias que conforman el título; el Sub-proyecto 2 queda fundamentado por la necesaria adquisición y conocimiento de una segunda lengua (CU1, CE6, CM9.7 y CM9.11); y el Sub-proyecto 3 está basado en la transferencia del aprendizaje a través de la práctica profesional docente (competencias: CM11.4 y CM11.8).

En este Proyecto de Innovación Educativa participan el alumnado y el profesorado de los cursos 1º, 2º, 3º y 4º del Grado de Educación Infantil de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba.

Proyecto de Innovación del Grado de Educación Infantil	El Grado de Educación Infantil, una formación basada en Competencias
Sub-proyecto 1	Análisis de las competencias del Grado de Maestro en Educación Infantil
Sub-proyecto 2	Itinerario bilingüe en el Grado de Maestro en Educación Infantil
Sub-proyecto 3	Aula Experimental de Educación Infantil

4. Coordinación general del Proyecto:

Nombre y Apellidos	Cargo Institucional
M ^a Isabel Amor Almedina	Coordinadora de Titulación (Grado en Educación Infantil)

5. Coordinadores/as específicos/as de cada subproyecto (solo para grados)

Nombre y Apellidos	Departamento	Subproyecto
Carmen María Viejo Almanzor	Psicología	S1
Adela González Fernández	Historia del arte arqueología y música	S2
Regina Gallego Viejo	Educación artística y corporal	S3

6. Participantes de los subproyectos de grado

Nombre y Apellidos	Departamento	Tipo de Personal ⁽¹⁾	Subpr. ⁽²⁾
Luis Rafael Brotons Ruiz	Educación Artística y Corporal	PDI	S1
Sara González García		Externo	S1
Ana Belén Cañizares Sevilla	Educación Artística y Corporal	PDI	S3
Gemma Fernández Caminero	Educación	PDI	S3
María García Cano Torrico	Educación	PDI	S3
Albano García Sánchez	H ^a del arte arqueología y música	PDI	S3
M ^a del Carmen Gil Pino	Educación	PDI	S3
M ^a Salud Jiménez Romero	Psicología	PDI	S3
M ^a José Martínez Carmona	Educación	PDI	S3
María López González	Educación	PDI	S3
Alexander Maz Machado	Matemáticas	PDI	S3
Noelia N. Jiménez Fanjul	Matemáticas	PDI	S3
María Dolores Amores Morales	Educación Artística y Corporal	PDI	S3
Jana Cabrera Orallo		Externo	S3

(1) Indicar si se trata de PDI, PAS, becario/a, alumnado contratado, colaborador o personal externo a la UCO

(2) Asignar a cada colaborador el número de subproyecto al que pertenece. Añadir las filas que sean necesarias.

7. Asignaturas implicadas (incluir las líneas que se necesiten)

Nombre de la asignatura	Carácter
La escuela infantil en el sistema educativo	Básica
Psicología del desarrollo	Básica
Lengua española	Obligatoria
Desarrollo del pensamiento matemático	Obligatoria
Desarrollo de la expresión musical en infantil	Obligatoria
Psicología de la personalidad	Básica
Sociología de la educación	Básica
Comportamiento motor en el niño y la niña de 0 a 6 años	Obligatoria
Orientación educativa: relaciones escuela, familia y comunidad en infantil.	Obligatoria
Convivencia en la escuela y cultura de paz en Educación Infantil	Básica
Expresión plástica infantil y su didáctica	Obligatoria
Educación mediática y dimensión educativa de TIC	Básica
La observación sistemática en el aula de Educación Infantil	Básica
Planificación e innovación en Educación Infantil	Básica
Literatura Infantil y su didáctica	Obligatoria
Psicología de la Educación	Básica
Bases biológicas de la salud	Obligatoria
Desarrollo de habilidades lingüísticas y sus didácticas	Obligatoria
Didáctica de las Ciencias Naturales y Sociales en Educación Infantil	Obligatoria
Prevención e identificación de los trastornos del desarrollo y de las dificultades del aprendizaje en la etapa infantil	Obligatoria
Atención al alumnado con Necesidades Educativas Especiales en E. Infantil	Obligatoria
Didáctica del medio ambiente en Educación Infantil	Obligatoria
Psicología de la salud	Obligatoria
Estrategias de intervención educativa en la etapa infantil	Obligatoria
La televisión educativa en el aula de infantil	Optativa
Respuestas de la Ciencia a las preguntas de los niños y niñas	Optativa
Atención psicoeducativa a la diversidad cultural	Optativa
El juego en Educación Infantil	Optativa
Adquisición y desarrollo de la identidad sexual y de género y coeducación	Optativa
La lengua de signos y los SAAC (Sistemas alternativos/aumentativos de comunicación)	Optativa
Taller de Escenografía y Danza Educativa	Optativa
Educación de la voz para docentes	Optativa
Efectos psicológicos, sociales y emocionales de la Terapia Musical	Optativa
Educación para la salud y el consumo	Optativa
Patrimonio histórico-artístico y escuela	Optativa
Artesanía contemporánea y la Educación Infantil	Optativa
Geografía de España	Optativa
Literatura, Cine y Educación	Optativa
Religión, cultura y valores	Optativa

**MEMORIA DE SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES
DESARROLLADAS PROYECTOS COORDINADOS DE INNOVACIÓN
EDUCATIVA DE LAS TITULACIONES OFICIALES (PCIETO)**

1. Nivel de logro de los objetivos

Objetivos		Niveles		
		Inicial	Medio	Avanzado
Subproyecto 1	Trabajar conjuntamente para el desarrollo de las competencias transversales de la Titulación.			
	Fomentar el desarrollo de las competencias básicas, específicas y de universidad del <i>Grado en Educación Infantil</i> , facilitando el intercambio de experiencias dirigidas a tal fin.			
	Promover el análisis de las competencias horizontales y verticales desarrolladas en cada materia detectando duplicidades y prestando especial atención a la secuenciación de éstas para promover su desarrollo. dichos contenidos.			
	Impulsar el desarrollo de métodos y estrategias dirigidas a la evaluación por competencias en cada uno de los cursos del Grado de Educación Infantil.			
Subproyecto 2	Desarrollar el nivel de competencia comunicativa en inglés, requisito imprescindible para la incorporación de los egresados al mercado laboral nacional e internacional.			
	Promover el conocimiento de la diversidad lingüística y cultural que ofrece el dominio de una segunda lengua.			
	Fomentar la transferencia del conocimiento e independencia de su adquisición a través del acceso a redes de información internacional.			
	Impulsar la movilidad internacional, que fomenta la adquisición y conocimiento de segundas lenguas y sistemas multiculturales.			
	Fomentar la flexibilidad cognitiva que propicia el bilingüismo.			
	Potenciar la internacionalización de la docencia.			
	Contribuir al desarrollo de las competencias del <i>Grado de Maestro en Educación Infantil</i> .			
	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.			
Subproyecto 3	Valorar la importancia del trabajo en equipo.			
	Impulsar las experiencias de carácter práctico para fomentar la formación integral del futuro maestro de Educación Infantil.			
	Promover la interdisciplinariedad entre las distintas asignaturas de este Grado.			
	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.			
	Contribuir al desarrollo de las competencias del <i>Grado de Maestro en Educación Infantil</i> .			

2. Descripción de la experiencia (exponer con suficiente detalle lo realizado en la experiencia hasta el momento).

En relación al Subproyecto 1, y siendo conscientes de la importancia de la adquisición de las competencias que componen el Grado de Educación Infantil, estamos desarrollando un estudio para conocer en qué medida se están adquiriendo las competencias básicas y específicas del título. Para ello, elaboramos un cuestionario cuya finalidad es recoger información sobre el grado de adquisición de estas competencias que el profesorado del Grado de Educación Infantil considera que se encuentra presente en sus asignaturas, de cara a mejorar la coordinación para el desarrollo de las Competencias Básicas y Específicas del título como parte de un proceso que debemos acompañar, coordinar y fomentar durante los cuatro cursos del Grado de Educación Infantil.

Elaboramos un cuestionario con 19 preguntas con respuesta tipo *Likert* (0-10) para conocer en qué grado desarrolla cada profesor/a las competencias básicas y específicas del título, de forma que el 0 significa "no la trabajo, mi asignatura no la contempla" y el 10 indica "la trabajo en su nivel máximo de complejidad o desarrollo". El cuestionario se cumplimenta de forma *on line* a través de *Google forms*. En el siguiente enlace se puede acceder a dicho cuestionario:

https://docs.google.com/forms/d/1iWZ5IYtoFrn4txPuXohHHudradWpYc0eb3lDf65dd1k/viewform?usp=send_form

El Sub-proyecto 2 surge de la necesidad, cada vez más presente en nuestra sociedad y, por tanto, en la educación, de la adquisición y del conocimiento de una lengua extranjera en general, y del inglés en particular. Son indudables los beneficios que esto genera en los alumnos, no solo culturales, sino cognitivos, lingüísticos y neurológicos, por no hablar de las puertas que se abren a nuestro alumnado en el mundo profesional, teniendo en cuenta la fuerte apuesta que el sistema educativo está realizando en este ámbito y el elevadísimo número de colegios y empresas que están demandando el bilingüismo como elemento diferenciador y punto fuerte de su política.

Figura 1. Participación de alumnado en actividades del Subproyecto 2



Los objetivos de este Sub-proyecto son, fundamentalmente, dotar al alumnado del Grado en Educación Infantil de una base sólida en lo que se refiere al inglés como segunda lengua, así como de los instrumentos necesarios para que ellos sean capaces de transmitir estos conocimientos como futuros docentes.

El “Bilingüismo en Educación Infantil” se centra y queda respaldado por el itinerario bilingüe del Grado de Educación Infantil y serán estos alumnos los principales destinatarios y con quienes se trabaje más estrechamente.

En este Sub-proyecto, contamos con la colaboración del profesorado que imparte sus materias en inglés. En total son cuatro las asignaturas que utilizan el inglés como lengua vehicular en el Grado de Educación Infantil:

1. Desarrollo del Pensamiento Matemático
2. Convivencia en la Escuela y Cultura de Paz en Educación Infantil
3. Psicología de la Educación
4. Desarrollo de la Expresión Musical en Infantil

Durante el curso 2013-2014, las actividades que se han llevado a cabo se han combinado e insertado con los otros sub-proyectos que componen el PCIETO: en el marco del Sub-proyecto de “El Aula Experimental de Educación Infantil” el alumnado del Grado de Educación Infantil Bilingüe ha realizado actividades relacionadas con el aprendizaje del inglés con el alumnado de los centros visitantes. La planificación de estas actividades se ha realizado en colaboración con el profesorado que participa en el itinerario bilingüe de Educación Infantil. El objetivo fundamental de estas actividades ha sido facilitar la adquisición y el desarrollo de la lengua extranjera a través de la práctica.

Asimismo, el desarrollo de las competencias establecidas en el título y que están relacionadas con la lengua extranjera (**CU1, CE6, CM9.7 y CM9.11**) son evaluadas y supervisadas a través del Subproyecto 1.

Figura 2. Participación de alumnado en actividades del Subproyecto 2



El objetivo principal del Subproyecto 3 ha sido facilitar la práctica docente del alumnado del Grado de Educación Infantil con grupos de niños y niñas de centros escolares de Córdoba y su provincia. Esta actuación se ha realizado en el contexto de cada una de las asignaturas implicadas y en un espacio creado para tal fin y ubicado, principalmente en “La Casita” (edificio anexo a la Facultad de Ciencias de la Educación).

Nº de profesores/as		11	
Alumnado del Grado de Educación Infantil y asignaturas	<i>1º Curso</i>	Asignatura	Desarrollo de la Expresión Musical en Infantil Desarrollo del pensamiento matemático Psicología de la personalidad La escuela infantil en el sistema educativo
	<i>2º Curso</i>	Asignatura	Convivencia en la escuela y cultura de paz en EI
	<i>3º Curso</i>	Asignatura	Atención al alumnado con NEE en Educación Infantil
	<i>4º Curso</i>	Asignatura	Educación de la voz para docentes Artesanía contemporánea y la Educación Infantil

Figura 3. Visita de un Centro escolar a la Facultad de Ciencias de la Educación



Resumen de visitas y centros participantes	
<i>Nº de centros escolares de Educación Infantil</i>	16
<i>Nº de maestras/os de Educación Infantil</i>	44
<i>Nº Total de niños/as</i>	1006
<i>Nº total de visitas</i>	22

Figura 4. Participación de alumnado en actividades del Subproyecto 3



Mes	Centro	Profesorado
1	Enero CEIP La Aduana	Ana Belén Cañizares
2	Febrero CEIP Jesús Divino Obrero	M ^a Dolores Amores
3		M ^a Dolores Amores
4	CEIP El Brillante CEIP Salvador Vinuesa	M ^a Dolores Amores
5		Noelia Jiménez
6	CEIP El Brillante	Noelia Jiménez
7	CEIP Salvador Vinuesa	Noelia Jiménez
8	CEIP Parque Fidiana	Alexander Maz Salud Jiménez
9	CEIP López Diéguez	María García-Cano
10	Abril CEIP Colón	Alexander Maz Salud Jiménez
11		Alexander Maz Salud Jiménez
12	CEIP Al-Ándalus	María García-Cano
13	CEIP San Francisco Solano (Montilla)	Gemma Fernández
14	CEIP Giner De Los Ríos	M ^a José Martínez
15	CEIP Azahara (Villarrubia)	Alexander Maz Salud Jiménez
16	CEIP Al-Ándalus	Regina Gallego María López
17	CEIP Parque Fidiana	Regina Gallego María López
18	CEIP Enríquez Barrios	Regina Gallego Albano García
19	CEIP Al-Ándalus	Gemma Fernández
20	CEIP Azahara (Villarrubia)	M ^a José Martínez
	CEIP Azahara (Villarrubia)	M ^a José Martínez
	CEIP Algefequi	M ^a José Martínez

		Albano García
21	CEIP Los Peques	María García-Cano
22	CEIP Federico García Lorca	Gemma Fernández Carmen Gil

Figura 5. Participación de alumnado en actividades del Subproyecto 3



3. Mecanismos de **coordinación** y relaciones entre los proyectos y/o acciones de innovación.

Uno de los pilares en los que se basa este Proyecto es la relación y coordinación de los Subproyectos que lo componen, por ello se comparten actividades, participantes e incluso espacios dónde se desarrolla la práctica.

Para la coordinación del PCIETO se han establecido dos tipos de coordinaciones **general** para los tres subproyectos y **específica** de cada proyecto.

La coordinación general ha sido mediante 3 reuniones periódicas (inicial, media y sumativa) con las coordinadoras de cada Subproyecto en las que se planificaron, supervisaron y valoraron las acciones para los tres Subproyectos.

Fecha	Fases	Objetivos
Octubre 2013	Inicial	Organización/Planificación
Febrero 2014	Media	Supervisión/Modificación
Junio 2014	Sumativa	Valoración/Evaluación

La coordinación específica de cada Subproyecto se ha realizado con la coordinadora de cada uno de ellos, así como con el profesorado participante.

En la descripción de la experiencia, en el punto anterior, hemos podido comprobar que las actividades que se realizan en el Subproyecto 3 son planificadas en el Subproyecto 2 y evaluadas en el Subproyecto 1.

4. Transferencia de la innovación educativa a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En esta primera etapa de implementación del PCIETO, hemos pretendido sentar las bases de un proceso de cambio y mejora de la titulación que repercute en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La innovación se presenta por tanto, como una buena forma de conseguir mejores resultados en el desempeño del trabajo mediante la introducción de cambios o nuevos paradigmas que permitan esa mejora. Desde la aprobación del proyecto se han puesto en marcha mecanismos que favorezcan la información, la generación de ideas, y la colaboración de toda la comunidad universitaria participar en él.

Con esta propuesta se pretenden crear las condiciones necesarias para mejorar el título de Grado de Educación Infantil de esta Universidad, potenciando la creatividad y la iniciativa de todos sus participantes.

5. Evaluación de la innovación (evidencias e indicadores)

La evaluación del proyecto en su globalidad ha sido un proceso continuo en el que se han utilizado los siguientes indicadores para la recogida de información.

Para la evaluación del Proyecto en general:

- Nivel de consecución de los objetivos previstos
- Mecanismos de coordinación
- Estrategias para la difusión
- Repercusión e Innovación

Para los Subproyectos:

- Adecuación de los objetivos
- Desarrollo de las actividades
- Procesos metodológicos
- Recursos utilizados
- Nivel de participación

6. Acciones previstas para la continuidad

1. La asistencia a congresos y seminarios y la presentación de trabajos contribuirán a la divulgar los resultados del Proyecto y favorecerá su difusión:

- XIII Congreso Internacional de Formación del Profesorado AUFOP 2014
- II Congreso Internacional de Ciencias de la Educación y del desarrollo 2014

2. Recogida de información de las acciones desarrolladas y su posterior análisis de datos.

3. Diseño y creación de la página web del Aula Experimental como forma de publicitar la información sobre las actividades, las visitas y todo el material que se vaya generando como fruto de este trabajo. Es también una forma de mantener contacto con los centros escolares acercándoles más a nuestro proyecto y facilitándoles su participación.

Figura 6. Logo del Subproyecto 3



En Córdoba a 19 de septiembre de 2014

M^a Isabel Amor Almedina
Coordinadora del PCIETO

Sra. Vicerrectora de Postgrado y Formación Continua