

**MEMORIA DE SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS  
PROYECTOS COORDINADOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DE LAS  
TITULACIONES OFICIALES (PCIETO)**

**CURSO ACADÉMICO 2013-2014**

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS:**

**CENTRO: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, FACULTAD DE VETERINARIA  
Y FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
TITULACIONES DE LAS TRES FACULTADES**

**1. Título del Proyecto: I Proyecto Interfacultades de Innovación en Prácticas Externas Curriculares:  
Desarrollo de Competencias Profesionales**

**2. Código del Proyecto:** 2013-11-6001 (INTER-CENTROS)

**3. Resumen del Proyecto:**

El presente proyecto pretende ser una ampliación y avance sobre la base del proyecto de Innovación Docente desarrollado durante el curso 2012-2013 "Prácticas Externas Curriculares: Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje para consolidar Competencias Profesionales" Código 124006. El nuevo proyecto tiene como finalidad la mejora e innovación en estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de competencias profesionales sofisticadas en estudiantes de titulaciones de grado de distintas Facultades: Ciencias de la Educación, Veterinaria y Filosofía y Letras. Para ello se articula un gran equipo de trabajo formado por profesorado de las tres facultades, que a su vez se distribuye en tres equipos (uno por facultad) para trabajar en la innovación en las prácticas externas curriculares para la mejora de los títulos de grado: a) el Subproyecto 1 en FCE: Ed. Infantil y Ed. Primaria; b) el Subproyecto 2 en FV: Veterinaria y Ciencia y Tecnología de los Alimentos; y c) el Subproyecto 3 en FyLL: Filología Hispánica, Estudios Ingleses, Historia, Historia del Arte y Traducción e Interpretación. El trabajo a desarrollar se orienta a causar un impacto positivo: 1) para el desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje más efectivas para el desarrollo de competencias profesionales del alumnado de prácticas externas; 2) para mejorar la transferencia del conocimiento teórico a la práctica; 3) para mejorar la coordinación y creación de equipos docentes; y 4) para mejorar la tutela del alumnado en prácticas externas. El trabajo en gran equipo interfacultades posibilitará desarrollar la integración de acciones que paralelamente se realizarán en cada una de las facultades, lo que generará procesos de transferencia y el diseño conjunto de estrategias de enseñanza-aprendizaje exitosas. El desarrollo del presente proyecto en el marco PCIETO redundará positivamente en la introducción y generalización de mejoras docentes que repercutirán directamente en la mejora de las nuevas titulaciones de grado citadas.

**4. Coordinación general del Proyecto:**

<b>Nombre y Apellidos</b>	<b>Cargo Institucional</b>
ANTONIO JESÚS RODRÍGUEZ HIDALGO	VICEDECANO DE PRÁCTICUM Y CULTURA – FACULTAD CIENCIAS EDUCACIÓN

**5. Coordinadores/as específicos/as de cada subproyecto (solo para grados)**

<b>Nombre y Apellidos</b>	<b>Departamento</b>	<b>Subpr.</b>
---------------------------	---------------------	---------------

JOSÉ LUIS FERNÁNDEZ RABANILLO	PSICOLOGÍA	S1
RAFAEL GOMEZ DIAZ	BROMATOLOGIA Y TECNOLOGIA DE LOS ALIMENTOS	S2
ANTONIA NAVARRO TEJERO	FILOLOGIAS INGLESA Y ALEMANA	S3

*6. Participantes de los subproyectos de grado/proyecto de máster*

<b>Nombre y Apellidos</b>	<b>Departamento</b>	<b>Tipo de Personal<sup>(1)</sup></b>	<b>Subpr.<sup>(2)</sup></b>
FRANCISCO ANGEL CORDOBA ALCAIDE	PSICOLOGÍA	PDI	S1
MANUEL LUCENA RUBIO	EDUCACION	PDI	S1
MIRIAM PÉREZ HERNÁN	PSICOLOGÍA	Alumna	S1
MARIA JOSE PEINAZO MORALES	PSICOLOGÍA	Alumna	S1
DIEGO CABRERA PASSAS	PSICOLOGÍA	PDI	S1
GEMAN LINDE VALENZUELA	PSICOLOGÍA	PDI	S1
BEATRIZ MUÑOZ MAYA	PSICOLOGÍA	Externa	S1
ESTHER MARIA VEGA GEA	PSICOLOGÍA	Becario	S1
CLARA EUGENIA PERAGON LÓPEZ	CIENCIAS DEL LENGUAJE	PDI	S1
CRISTINA MARIA GARCIA FERNANDEZ	PSICOLOGÍA	Becaria	S1
MAR MAESTRE ESPEJO	PSICOLOGÍA	Alumna	S1
JOSÉ ANTONIO CASAS BOLAÑO	PSICOLOGÍA	Externo	S1
MARCOS MONJE LOPEZ	PSICOLOGÍA	Becario	S1
IZABELA ZYCH	PSICOLOGÍA	PDI	S1
EVA MARIA VICENTE GALAN	EDUCACION ARTISTICA Y CORPORAL	PDI	S1
BARTOLOME DELGADO CERRILLO	CIENCIAS DEL LENGUAJE	PDI	S1
JUAN CALMAESTRA VILLÉN	PSICOLOGÍA	Externo	S1
RAFAEL PEREZ GALAN	EDUCACION	Externo	S1
ALFREDO UREÑA UCEDA		Externo	S1
MONSERRAT VIOQUE AMOR	BROMATOLOGIA Y TECNOLOGIA DE LOS ALIMENTOS	PDI	S2
JOSÉ MANUEL PEREA MUÑOZ	PRODUCCION ANIMAL	PDI	S2
IGNACIO GARCÍA BOCANEGRA	SANIDAD ANIMAL	PDI	S2
ANTONIO VALERO DIAZ	BROMATOLOGIA Y TECNOLOGIA DE LOS ALIMENTOS	PDI	S2
ROSA MARIA GARCIA GIMENO	BROMATOLOGIA Y TECNOLOGIA DE LOS ALIMENTOS	PDI	S2
FERNANDO MORENO CUADRO	HISTORIA DEL ARTE ARQUEOLOGIA Y MUSICA	PDI	S3
RICARDO MANUEL LUQUE REVUELTO		Externo	S3
MARIA BELEN CALDERON	HISTORIA DEL ARTE	PDI	S3

ROCA	ARQUEOLOGIA Y MUSICA		
IRENE MARÍA VILLÉN MUÑOZ		Becaria	S3
MARIA DEL MAR RIVAS CARMONA	TRADUC. E INTERPRET. LENGUAS ROMANCES ESTUD.SEMÍTICOS Y DOCUM.	PDI	S3
JOSÉ MARÍA MANJAVACAS RUIZ	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	PDI	S3
JOSE CLEMENTE MARTIN DE LA CRUZ	GEOGRAFIA Y CIENCIAS DEL TERRITORIO	PDI	S3

(1) Indicar si se trata de PDI, PAS, becario/a, alumnado contratado, colaborador o personal externo a la UCO

(2) Asignar a cada colaborador el número de subproyecto al que pertenece. Añadir las filas que sean necesarias.

7. *Asignaturas implicadas (incluir las líneas que se necesiten)*

Nombre de la asignatura	Carácter (básica, obligatoria, optativa)
<i>Facultad de Ciencias de la Educación: Grado en Educación Infantil con Prácticum I en 2º curso</i>	(obligatoria de 8 créditos)
<i>Facultad de Ciencias de la Educación: Grado en Educación Infantil con Prácticum II en 3º curso</i>	(obligatoria de 18 créditos)
<i>Facultad de Ciencias de la Educación: Grado en Educación Infantil con Prácticum III en 4º curso (primer curso de implantación: 2013-2014)</i>	(obligatoria de 18 créditos)
<i>Facultad de Ciencias de la Educación: Grado de Educación Primaria con Prácticum I en 2º curso</i>	(obligatoria de 8 créditos)
<i>Facultad de Ciencias de la Educación: Grado de Educación Primaria con Prácticum II en 3º curso</i>	(obligatoria de 18 créditos)
<i>Facultad de Ciencias de la Educación: Grado de Educación Primaria con Prácticum III en 4º curso (primer curso de implantación: 2013-2014)</i>	(obligatoria de 18 créditos)
<i>Facultad de Veterinaria: Grado de Veterinaria con Prácticas Tuteladas en 5º curso (primer curso de implantación: 2014-2015)</i>	(obligatoria de 24 créditos)
<i>Facultad de Veterinaria: Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos con Prácticas Externas en 4º curso (primer curso de implantación: 2014-2015)</i>	(obligatoria de 12 créditos)
<i>Facultad de Filosofía y Letras: Grado de Filología Hispánica con Prácticas Externas en 4º curso (primer curso de implantación: 2013-2014)</i>	(obligatoria de 6 créditos)
<i>Facultad de Filosofía y Letras: Grado de Estudios Ingleses con Prácticas en 4º curso (primer curso de implantación: 2013-2014)</i>	(obligatoria de 6 créditos)
<i>Facultad de Filosofía y Letras: Grado de Historia con Prácticas Laborales en</i>	(obligatoria de 6 créditos)

<i>Empresas e Instituciones</i> en 4º curso (primer curso de implantación: 2013-2014).	
<b>Facultad de Filosofía y Letras: Grado de Historia del Arte con <i>Prácticum I</i></b> en 4º curso (primer curso de implantación: 2013-2014)	(obligatoria de 6 créditos)
<b>Facultad de Filosofía y Letras: Grado de Historia del Arte con <i>Prácticum II</i></b> (optativa).	(optativa)
<b>Facultad de Filosofía y Letras: Grado de Traducción e Interpretación con <i>Prácticas en Empresa</i></b> en 4º curso (primer curso de implantación: 2013-2014)	(obligatoria de 6 créditos)

## MEMORIA DE SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS PROYECTOS COORDINADOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DE LAS TITULACIONES OFICIALES (PCIETO)

### 1. Nivel de logro de los objetivos

El proyecto integral tiene una estructura intercentros o interfacultades. Consta de una estructura matriz, Gran Equipo de Proyecto Interfacultades, en la que se inscriben tres subproyectos (uno por facultad partícipe). En este primer año de desarrollo del proyecto, las actividades y esfuerzo se han concentrado para sentar las bases del desarrollo en el seno del Gran Equipo de Proyecto Interfacultades. Ello ha posibilitado la transferencia y beneficios a los tres subproyectos, siendo también significativo el avance en cada uno de los mismos. A continuación se presenta el nivel de logro por cada uno de los objetivos en relación a cada uno de los equipos de trabajo (Gran Equipo de Proyecto Interfacultades: Equipo de Subproyecto 1 – Fac. CC. Educación; Equipo de Subproyecto 2 – Fac. Veterinaria; Equipo de Subproyecto 3 – Fac. de Filosofía y Letras):

NIVEL DE LOGRO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INICIAL	INTERMEDIO	FINAL
<b>Objetivos del Gran Equipo de Proyecto Interfacultades:</b>			
1. Constituir un equipo interdisciplinar de trabajo para la mejora y la innovación docente en las prácticas externas universitarias con base central en la Universidad de Córdoba y en colaboración con profesorado de otras universidades.			
2. Estudiar los tipos de modelos y proyectos formativos de prácticas externas curriculares de distintos títulos oficiales universitarios y las posibilidades de mejora en su transformación con el paso a las nuevas titulaciones de grado.			
3. Transferir estrategias y procesos de enseñanza-aprendizaje altamente efectivos en las prácticas externas curriculares entre distintas titulaciones oficiales universitarias.			

4. Destacar fortalezas y debilidades de los distintos tipos de modelos, proyectos y procesos de enseñanza-aprendizaje empleados en prácticas externas curriculares en relación al desarrollo competencial y satisfacción del alumnado.			
5. Elaborar propuestas de mejora e innovación docente para los nuevos modelos, proyectos y procesos de enseñanza-aprendizaje de las prácticas externas curriculares con motivo de la transformación de las titulaciones a grado.			
6. Participar y/o desarrollar acciones formativas para la mejora de la docencia en las prácticas externas curriculares.			
<b>Objetivos específicos del Subproyecto 1: Innovación en las Prácticas Externas de la Facultad de Ciencias de la Educación</b>			
1. Constituir un equipo interdisciplinar de trabajo para la mejora y la innovación docente en las prácticas externas de la Facultad de Ciencias de la Educación.			
2. Definir las características del nuevo modelo y proyecto formativo de las prácticas externas curriculares en la Facultad de Ciencias de la Educación.			
3. Diseñar instrumentos de evaluación para obtener indicadores y evidencias de la efectividad de estrategias y procesos de enseñanza-aprendizaje desplegados en prácticas externas curriculares en relación al desarrollo competencial y satisfacción del alumnado.			
4. Estudiar el impacto del uso de estrategias específicas en la formación experiencial de las prácticas externas sobre el desarrollo de competencias y satisfacción del alumnado.			
5. Diseminar los resultados de los estudios en publicaciones, congresos y jornadas de formación especializados para tener retroalimentación para la innovación y mejora de las prácticas en las titulaciones de Educación Infantil y Educación Primaria.			
6. Diseñar y/o participar en procesos de formación de agentes implicados en los sistemas de las prácticas externas curriculares y en otros procesos formativos que beneficien el desarrollo de mejores estrategias educativas.			
7. Elaborar y comunicar propuestas de mejora al Vicedecanato competente con el fin de incidir en la optimización del nuevo modelo de prácticas de las titulaciones de Educación Infantil y Educación Primaria.			
<b>Objetivos específicos del Subproyecto 2: Innovación en las Prácticas Externas de la Facultad de Veterinaria</b>			
1. Constituir un equipo interdisciplinar de trabajo para la mejora y la innovación docente en las prácticas externas de la Facultad de Veterinaria.			
2. Definir las características del nuevo modelo y proyecto formativo de las prácticas externas curriculares de las titulaciones de Veterinaria y Ciencia y Tecnología de los Alimentos.			
3. Diseñar un estudio del impacto del uso de estrategias específicas en la formación experiencial de las prácticas externas sobre el desarrollo de competencias y satisfacción			

del alumnado.			
4. Estimular la participación en publicaciones, congresos y jornadas de formación especializados para tener retroalimentación para la innovación en las nuevas prácticas en las titulaciones de Veterinaria y Ciencia y Tecnología de los Alimentos.			
5. Estimular el diseño y/o participación en procesos de formación de agentes implicados en los sistemas de las prácticas externas curriculares.			
<b>Objetivos específicos del Subproyecto 3: Subproyecto 3: Innovación en las Prácticas Externas de la Facultad de Filosofía y Letras</b>			
1. Constituir un equipo interdisciplinar de trabajo para la mejora y la innovación docente en las prácticas externas de la Facultad de Filosofía y Letras.			
2. Definir las características del nuevo modelo y proyecto formativo de las prácticas externas curriculares en la Facultad de Filosofía y Letras.			
3. Diseñar un estudio del impacto del uso de estrategias específicas en la formación experiencial de las prácticas externas sobre el desarrollo de competencias y satisfacción del alumnado.			
4. Estimular la participación en publicaciones, congresos y jornadas de formación especializados para tener retroalimentación para la innovación en las nuevas prácticas en las titulaciones de Filosofía y Letras.			
5. Estimular el diseño y/o participación en procesos de formación de agentes implicados en los sistemas de las prácticas externas curriculares.			

Los niveles de logro en función de los equipos de trabajo se encuentran en el primer año de trabajo en el proyecto entre los niveles iniciales e intermedios. Como puede observarse, los objetivos pretendidos en el Subproyecto 1 de la Facultad de Ciencias de la Educación algunos más y un poco más ambiciosos que en el resto de subproyectos. En parte es así porque en la Facultad de Ciencias de la Educación se están desarrollando las nuevas prácticas de grados antes que en las Facultades de Veterinaria y de Filosofía y Letras (orden diferido de implantación de asignaturas de prácticas externas entre los diferentes títulos). Ello ha supuesto una especial ventaja para el desarrollo del proyecto actual en el primer año: El Subproyecto 1 de la Fac. CC. de la Educación ha sido el campo de experimentación y a su vez locomotora, mediante el trabajo en Gran Equipo Interfacultades, del resto de subproyectos. La transferencia desde el Subproyecto 1 a los Subproyectos 2 y 3 ha supuesto una de las claves en el avance hacia la consecución de los diferentes objetivos.

2. **Descripción de la experiencia** (exponer con suficiente detalle lo realizado en la experiencia hasta el momento).

A continuación se desglosan las **actividades realizadas en el plano de Proyecto General en el seno del Gran Equipo de Proyecto Interfacultades:**

1. Sesiones de trabajo del Gran Equipo de Proyecto Interfacultades a lo largo del todo el curso académico 2013/2014.
2. Actividad conjunta sobre los tipos de modelos y proyectos formativos de prácticas externas curriculares de los distintos títulos oficiales universitarios y transferencia de aportaciones para la mejora en su transformación e implantación en los nuevos grados.
3. Actividades de autoformación o de formación con la intervención de expertos mediante seminarios para la transferencia de estrategias y procesos de enseñanza-aprendizaje altamente

efectivos en las prácticas externas curriculares entre distintas titulaciones oficiales universitarias. Estas actividades han tenido como focos la mejora de la transferencia de la teoría a la práctica en estudiantes, las estrategias de enseñanza-aprendizaje en las prácticas externas y la estimulación y desarrollo de competencias profesionales de las y los estudiantes.

4. Actividad de apoyo y seguimiento del estudio de fortalezas y debilidades de los distintos tipos de modelos, proyectos y procesos de enseñanza-aprendizaje empleados en prácticas externas curriculares en la Facultad de Ciencias de la Educación en relación al desarrollo competencial y satisfacción del alumnado.
5. Actividades de diseminación y difusión de los resultados de los estudios y de las primeras experiencias de implantación de las prácticas externas curriculares en los nuevos grados, con especial atención a las estrategias de enseñanza-aprendizaje más efectivas para el desarrollo de competencias y la satisfacción del alumnado: participación en foros nacionales e internacionales de innovación docente, de estrategias psicoeducativas y mejora de las titulaciones tales como cursos de formación, congresos nacionales e internacionales, seminarios y talleres. Las aportaciones de este tipo de actividades se han desarrollado en formato ponencia, seminario de formación, taller, y artículo de revista especializada (**ver apartados 4-Transferencia y 5-Evaluación de la Innovación**) orientados retroalimentación mediante el contraste con otras experiencias y aportes relevantes de otros profesionales e instituciones de educación superior.

Las **actividades específicas realizadas en el Subproyecto 1 Innovación en las Prácticas Externas de la Facultad de Ciencias de la Educación** (mejora de los Grados de *Educación Infantil y Educación Primaria*) **han sido:** 1) Desarrollo de un ciclo de sesiones de trabajo a lo largo del todo el curso académico 2013/2014 en el marco de las asignaturas de Prácticum I, Prácticum II y Prácticum III de los Grados de Educación Infantil y Educación Primaria; 2) Diseño y pilotaje de instrumentos de evaluación para obtener indicadores y evidencias de la efectividad de estrategias y procesos de enseñanza-aprendizaje desplegados en prácticas externas curriculares en relación al desarrollo competencial y satisfacción del alumnado; 3) Estudio preliminar del impacto del uso de estrategias específicas en la formación experiencial de las prácticas externas sobre el desarrollo de competencias y satisfacción del alumnado de los Grados de Educación Infantil y Educación Primaria; 4) Diseminar los resultados de los estudios sobre las primeras experiencias de implantación de las nuevas prácticas en los grados mediante publicaciones (artículos de revistas científicas especializadas e internacionales de impacto) y participaciones en congreso internacional; y 5) Diseño y participación en procesos de formación de agentes implicados en las prácticas externas curriculares.

Las **actividades específicas realizadas en el Subproyecto 2 Innovación en las Prácticas Externas de la Facultad de Veterinaria** (mejora de los Grados de *Veterinaria y Ciencia y Tecnología de los alimentos*) **y en el Subproyecto 3 Innovación en las Prácticas Externas de la Facultad de Filosofía y Letras** (mejora de los Grados de *Filología Hispánica, Estudios Ingleses, Historia, Historia del Arte y Traducción e Interpretación*) **han sido:** 1) Sesiones de trabajo a lo largo del todo el curso académico 2013/2014 para el diseño y preparación de las primeras experiencias en el marco de las prácticas externas de sus nuevos títulos de grado; 2) Estudio de las bases para sustentar los nuevos modelos y proyectos formativos de las prácticas externas curriculares en los nuevos grados; y 3) Diseño y participación en procesos de formación de agentes implicados en las prácticas externas curriculares de los nuevos grados.

### 3. Mecanismos de **coordinación** y relaciones entre los proyectos y/o acciones de innovación.

En el marco del proyecto, la experiencia ha tenido lugar en cuatro planos distintos: A) un plano de Proyecto General; y B) tres planos de Subproyectos, uno por cada Facultad implicada en el Proyecto General.

#### A) **Plano de Proyecto General:**

En este plano ha participado todo el personal incluido en el proyecto, con independencia de su Facultad o Subproyecto de origen. El **Gran Equipo de Proyecto Interfacultades** ha constituido como **seminario-foro permanente**. Se ha consolidado como un **observatorio** constante que posibilitando en este primer año el inicio del desarrollo de: 1) el estudio conjunto de los diferentes modelos de prácticas externas curriculares; 2) la transferencia de estrategias y resultados de

acciones exitosas; y 3) la formación permanente en materia específica de prácticas externas curriculares. El Gran Equipo de Proyecto bajo las funciones del Coordinador General del Proyecto ha estimulado, supervisado y recogido los avances de cada uno de los Subproyectos que se están ejecutando en cada una de las Facultades sobre sus titulaciones específicas.

**B) Planos de Subproyectos:**

Son un total de tres planos, inscritos en el plano más amplio del Proyecto General. Cada plano está siendo ocupado por uno de los **tres Equipos de Subproyectos, uno por Facultad**: Subequipo 1 de Facultad de Ciencias de la Educación (Subproyecto 1); Subequipo 2 de Facultad de Veterinaria (Subproyecto 2); y Subequipo 3 de Facultad de Filosofía y Letras (Subproyecto 3). Cada uno de los Subproyectos (Subequipo de Facultad) está realizando un trabajo orientado hacia unos objetivos específicos para causar un impacto positivo en sus titulaciones de grado de referencia. La consecución de estos objetivos también está revirtiendo positivamente en la innovación y mejora de la calidad de otros títulos de grado al mostrar y compartir los avances en el plano de Proyecto General (Gran Equipo de Proyecto).

**4. Transferencia de la innovación educativa a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.**

El trabajo durante el primer año del presente proyecto ha permitido avanzar en la consolidación de un modelo de enseñanza-aprendizaje para las prácticas externas curriculares especialmente innovador, que tiene el sello de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba. A este modelo lo hemos denominado **MODELO ABP-CM: Modelo de Aprendizaje Basado en Problemas mediante Coaching Multidimensional** (Rodríguez-Hidalgo, Calmaestra y Maestre, en prensa). El Modelo ABP-CM, según los estudios preliminares que hemos realizado, resulta especialmente satisfactorio para todos los implicados (alumnado, tutores/as profesionales y tutores/as académicos/as) y muy efectivo en el desarrollo de competencias profesionales sofisticadas (Rodríguez-Hidalgo et al., en prensa; Dios, Maestre, Calmaestra y Rodríguez-Hidalgo, 2013; Maestre, Dios, Calmaestra y Rodríguez-Hidalgo, 2013). Este modelo de enseñanza-aprendizaje se desarrolla en el seno de una segunda innovación: un sistema integral de prácticas más cohesionado, coordinado y proactivo en apoyo del aprendizaje y desarrollo profesional del estudiante. Este nuevo sistema integrado de prácticas Universidad-Agentes Externos, también tiene el sello de la Facultad de Ciencias de la Educación y ha contado con la colaboración de la Delegación Provincial de Córdoba (Rodríguez-Hidalgo et al., en prensa). Dicho sistema integrado se caracteriza por ser pionero en la búsqueda de la excelencia formativa para las y los estudiantes en prácticas, mediante la integración de la formación inicial universitaria (estudios de grado) y la formación permanente del sistema educativo (formación continua) de las y los profesionales en ejercicio. La efectividad e impacto positivo de las primeras experiencias en su implantación, junto con la labor de difusión de la experiencia y resultados, han hecho posible que estemos recogiendo reconocimientos y valoraciones muy positivas de diversos agentes externos (ver apartado 5-Evaluación de la innovación, evidencias e indicadores). El potencial de transferencia que estimábamos, a la vista de los resultados de transferencia que hemos cosechado en el primer año de este proyecto, se ha visto rebasado por el alto nivel de transferencia efectiva que se está desarrollando en distintas direcciones:

**Transferencia del sistema integrado de prácticas externas mediante el modelo ABP-CM (Rodríguez-Hidalgo et al., en prensa) de enseñanza-aprendizaje:**

- 1) **Transferencia del nuevo modelo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UCO a las Facultades de Ciencias de la Educación de Andalucía, Ceuta y Melilla.** La Conferencia de Decanos y Decanas de las Fac. de CC. de la Educación de este ámbito territorial han felicitado al responsable del presente proyecto como máximo responsable del diseño y desarrollo de este nuevo modelo y reconocen la valía del mismo. Este modelo se está exportando a otras universidades para mejorar las prácticas en el marco del trabajo coordinado con los agentes externos a distintas provincias de Andalucía y a las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla.
- 2) **Transferencia del nuevo modelo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UCO a la Facultad de Educación de la Universidad de Concepción en Chile.** La diseminación y difusión de la experiencia y resultados de este proyecto ha hecho que desde la Universidad de



Concepción en Chile estén interesados en estudiar y usar nuestro modelo ABP-CM de enseñanza-aprendizaje para la reforma y mejora de sus prácticas externas en 17 titulaciones de grado y postgrado que ofertan en su Facultad de Educación. Con tal fin han invitado a una estancia en la Universidad de Concepción (Chile) al máximo responsable del presente proyecto (A. J. Rodríguez Hidalgo) para que desarrolle cursos de formación para el profesorado universitario responsable del diseño de la reforma de sus titulaciones y para el profesorado universitario responsable del desarrollo de las prácticas externas (del 28 de Septiembre al 9 de Octubre de 2014).

- 3) ***Transferencia de modelos de enseñanza-aprendizaje en las prácticas externas entre las tres facultades de la UCO: Facultad de Ciencias de la Educación, Facultad de Veterinaria y Facultad de Filosofía y Letras.*** El trabajo en Gran Equipo de Proyecto Interfacultades está posibilitando que de unas facultades a otras se trasvasen estrategias exitosas. Por el avance especial del nuevo modelo de la Facultad de CC. de la Educación, el ABP y el Coaching Multidimensional (Rodríguez-Hidalgo et al., en prensa) está siendo objeto de estudio y posible adaptación a las particulares situaciones de las prácticas externas de los títulos de la Facultad de Veterinaria y de la Facultad de Filosofía y Letras.

## 5. Evaluación de la innovación (evidencias e indicadores)

Las actividades que se han desarrollado para la evaluación inicial y continua han seguido el esquema propuesto en la solicitud inicial del proyecto. El balance hasta al terminar el primer año de dedicación es muy positivo a tenor de las siguientes evidencias e indicadores:

- 1) Publicación de artículo en revista científica indexada en SCOPUS: Rodríguez-Hidalgo, A. J., Calmaestra, J. y Maestre, M. (en prensa). Desarrollo de competencias en el Practicum de maestros: Coaching multidimensional y ABP. *Profesorado: Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, ACEPTADA SU PUBLICACIÓN, 1-15.
- 2) Publicación de capítulo de libro: Dios, I., Maestre, M., Calmaestra, J., Rodríguez-Hidalgo, A. J. (2013). El desarrollo de competencias transversales: un estudio piloto en las prácticas externas de Grado en Educación Infantil. Actas del XII Symposium Internacional sobre el practicum y las prácticas en empresas en la formación universitaria, p. 267-276. Universidad de Santiago de Compostela.
- 3) Publicación de capítulo de libro: Maestre, M., Dios, I., Calmaestra, J., Rodríguez-Hidalgo, A. J. (2013). Prácticas externas de Grado en Educación Primaria: un estudio piloto sobre el desarrollo de competencias específicas. Actas del XII Symposium Internacional sobre el practicum y las prácticas en empresas en la formación universitaria, p. 277-286. Universidad de Santiago de Compostela.
- 4) Reconocimiento y felicitación expresa de la Conferencia de Decanos y Decanas de las Facultades de Ciencias de la Educación de Andalucía, Ceuta y Melilla: Reunidos en sesión ordinaria otorgan este reconocimiento y felicitación al coordinador del presente proyecto como máximo responsable del diseño y desarrollo de este nuevo modelo ABP-CM (Rodríguez-Hidalgo et al., en prensa) que está siendo exportado a otras universidades y provincias de este territorio.
- 5) Invitación a estancia internacional en Chile, Universidad de Concepción, Facultad de Educación, para dirigir y desarrolla varias acciones formativas con responsables y profesorado universitario en labores de reforma curricular de diversos títulos para la mejora de sus prácticas externas: El Decano de la Facultad de Educación de la Universidad de Concepción, en atención a los resultados y calidad del modelo ABP-CM (Rodríguez-Hidalgo et al., en prensa) invita al coordinador del presente proyecto con tal finalidad.

## 6. Acciones previstas para la continuidad

El proyecto sigue las líneas maestras prefijadas en su solicitud inicial (objetivos, actividades y estrategias de coordinación, seguimiento y evaluación). Estas líneas maestras pretenden dar continuidad a

las labores del proyecto, si bien tiene especial valor con tal fin en este proyecto interfacultades (intercentros) el mantenimiento y refuerzo del trabajo en Gran Equipo de Proyecto Interfacultades. La constitución de este Gran Equipo como seminario-foro permanente dota de estabilidad y continuidad el trabajo de este proyecto.

La implantación de un nuevo título que requiere el diseño y desarrollo de prácticas externas en la Facultad de Ciencias de la Educación, el Grado de Educador Social, centrará gran parte de nuestro trabajo en los dos siguientes cursos. El reto de desarrollar un diseño de y modelo adaptado a las peculiaridades de la Educación Social, será también un elemento de continuidad básico a lo largo de la las labores a emprender.

**Córdoba, a 26 de septiembre de 2014**

**Sr Vicerrector de Postgrado y Formación Continua**