

**MEMORIA DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS  
PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA  
VICERRECTORADO DE INNOVACIÓN Y CALIDAD DOCENTE  
CURSO ACADÉMICO 2013-2014**

**DATOS IDENTIFICATIVOS:**

**1. Título del Proyecto.**

**SEGUIMIENTO, ANÁLISIS Y MEJORA DE LA ASIGNATURA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**2. Código del Proyecto.**

2013-12-6007

**3. Resumen del Proyecto.**

Este Proyecto de Innovación educativa pretendió, desde un principio, analizar e introducir mejoras en una de las principales asignaturas del Departamento: Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria. Debido a que este curso es el segundo en que la asignatura se imparte en el Grado, nos pareció el momento adecuado para el análisis y la propuesta de futuras mejoras a introducir en ella. A lo largo del curso, y en los cuatro grupos de Tercero de Educación Primaria en los que se impartía la asignatura, se realizaron diversas encuestas a los alumnos que permitieron realizar un diagnóstico y proponer mejoras a implementar en el curso 2014-2015.

**4. Coordinador/es del Proyecto.**

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente
ROBERTO GARCÍA MORÍS	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EXPERIMENTALES	90
RAMÓN MARTÍNEZ MEDINA	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EXPERIMENTALES	90

**5. Otros Participantes.**

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente	Tipo de Personal
FRANCISCO JAVIER DE PRADO RODRÍGUEZ	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EXPERIMENTALES	90	Profesor Titular de E. Universitaria
GLORIA PRIEGO DE MONTIANO	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EXPERIMENTALES	95	Profesora Sustituta Interina

FRANCISCO VALVERDE FERNÁNDEZ	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EXPERIMENTALES	90	Profesor Titular de Universidad
JOSÉ ANTONIO, LÓPEZ FERNÁNDEZ	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EXPERIMENTALES	90	Profesor Sustituto Interino

**6. Asignaturas afectadas.**

<b>Nombre de la asignatura</b>	<b>Área de conocimiento</b>	<b>Titulación/es</b>
DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

## MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

### Especificaciones

*Utilice estas páginas para la redacción de la memoria de la acción desarrollada. La memoria debe contener un mínimo de cinco y un máximo de **diez** páginas, incluidas tablas y figuras, en el formato indicado (tipo y tamaño de letra: Times New Roman, 12; interlineado: sencillo) e incorporar todos los apartados señalados (excepcionalmente podrá excluirse alguno). En el caso de que durante el desarrollo de la acción se hubieran producido documentos o material gráfico dignos de reseñar (CD, páginas web, revistas, vídeos, etc.) se incluirá como anexo una copia de los mismos.*

### Apartados

#### **1. Introducción** (justificación del trabajo, contexto, experiencias previas, etc.).

Durante el curso 2012/2013 se impartió por primera vez en el Grado de Educación Primaria la asignatura obligatoria DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA, de tercer curso. Por ello, el curso 2013/2014 fue considerado como el momento apropiado para evaluar y proponer mejoras en la misma.

La asignatura es la principal materia del Área de Didáctica de las Ciencias Sociales en el Grado de Educación Primaria, contando con la participación en su impartición de la casi totalidad del profesorado de la especialidad, por ello, se pretendió realizar un análisis conjunto de la práctica docente de dicha asignatura a fin de unificar criterios relativos a la misma, más allá de la propia Guía.

Además de ser una de las principales materias del Área, la asignatura cuenta con un total de cuatro grupos de teoría y doce de prácticas, abarcando la totalidad de estudiantes de 3º curso del Grado de Primaria.

Disponíamos de algunos antecedentes en lo referente a la evaluación de la asignatura por parte del alumnado, pues la casi totalidad de docentes del Departamento, veníamos encuestando a los alumnos sobre la evolución de la asignatura. Todo esto hizo que consideráramos viable realizar un Proyecto de Innovación docente, unificando criterios y esfuerzos, para el análisis de la asignatura y los docentes, que permitiera identificar e implementar mejoras en un futuro.

#### **2. Objetivos** (concretar qué se pretendió con la experiencia).

Los objetivos que se pretendían y que se desarrollaron con este Proyecto de Innovación Educativa y Plan de Mejora son:

- Seguimiento del cumplimiento de la Guía Docente.
- Análisis del grado de consecución de las competencias en relación a objetivos y contenidos.
- Coordinación en la medida de lo posible de los contenidos teóricos y prácticos a impartir en dicha asignatura, debido al elevado número de grupos impartidos por distintos profesores.
- Análisis de la metodología docente.
- Coordinación de la evaluación teórico-práctica.

- Introducción de mejoras en la asignatura analizada.

### 3. Descripción de la experiencia (exponer con suficiente detalle lo realizado en la experiencia).

El Proyecto de Innovación Educativa se desarrolló a lo largo del curso académico 2013/2014, en tres fases diferentes.

**Fase I:** Puesta en común por parte de los docentes y realización de un análisis DAFO, que permitió observar las debilidades y fortalezas de la asignatura DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA, deducidas de la experiencia del curso académico 2012/2013. En ese momento se tomó la decisión de preguntar al alumnado sobre la asignatura en tres momentos diferentes del curso.

**Fase II:** Con los resultados obtenidos en la Fase anterior se elaborarán una serie de Encuestas para evaluar la asignatura y para alcanzar los objetivos propuestos en este Plan de Innovación, y permitieron conocer aquellos aspectos susceptibles de mejora. Dichas Encuestas se realizaron a lo largo de todo el curso, especialmente al inicio (ideas previas), al final del primer cuatrimestre (satisfacción) y al final del curso académico (evaluación).

Al comienzo del curso se optó por la Encuesta de ideas previas. Consideramos importante conocer el grado de conocimientos que los alumnos tienen sobre Geografía e Historia cuando llegan a la asignatura de Didáctica de las Ciencias Sociales. Este aspecto, nos pareció especialmente importante debido a que no existe ninguna relación entre las asignaturas de Didácticas específicas, con el Conocimiento del Medio que los estudiantes de magisterio tienen en el Plan de estudios de la Universidad de Córdoba.

Al final del primer cuatrimestre se realizó una Encuesta de satisfacción abierta, con los docentes y el conjunto de la asignatura. Una vez analizadas las encuestas, se diseñó la Encuesta de evaluación final, de carácter cuantitativo.

Esta última constó de veinticuatro preguntas, que pretenden medir aspectos tales como la asistencia a clase, las horas empleadas en el estudio, la metodología didáctica, el cumplimiento del programa, los recursos y materiales utilizados, las clases teóricas y las prácticas, entre otros aspectos.

**Fase III:** Análisis de los resultados obtenidos, conclusiones, y propuesta de las mejoras para el siguiente curso académico (2014/2015) en la asignatura DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Además de esta memoria final se pretende plasmar los datos de forma gráfica en un Informe que está en fase final de redacción, y recoger a través de varias reuniones del Grupo Docente, las mejoras a implementar en este curso académico.

### 4. Materiales y métodos (describir el material utilizado y la metodología seguida).

Como se ha señalado, la experiencia fue llevada a cabo en el Tercer curso del Grado de Educación Primaria. Para su desarrollo se han utilizado tres instrumentos de recogida de datos: Cuestionarios abiertos: Encuesta de Ideas previas y Encuesta de satisfacción, y cerrados: Encuesta de evaluación.

La tercera y última encuesta supusieron el grueso del proyecto, y nos dieron algunas pistas sobre las fortalezas y debilidades de la asignatura desde la perspectiva del discente.

**5. Resultados obtenidos y disponibilidad de uso** (concretar y discutir los resultados obtenidos y aquéllos no logrados, incluyendo el material elaborado y su grado de disponibilidad).

A través de las tres encuestas realizadas a lo largo del curso se obtuvieron unos resultados que permitirán implementar medidas de mejora en la asignatura. Aunque no se desarrollan en su totalidad en el presente apartado, sí resulta necesario señalar algunas conclusiones importantes que se han alcanzado:

Respecto a la Encuesta de Ideas Previas, puede decirse que mostró unas conclusiones que ya se preveían desde un principio por parte del grupo de docentes. En adelante se hace referencia a algunas de las obtenidas en base al análisis de las respuestas de los alumnos del curso 3º C.

En el curso 2013/2014 al Grupo C de Tercero del Grado de Educación Primaria, en la asignatura objeto de este proyecto, se le realizó una encuesta sobre conocimientos previos de las materias de Geografía e Historia. El de la primera materia contaba con un total de 11 preguntas, cinco de ellas a contestar sobre mapas físicos y políticos, y las restantes sobre conocimientos teóricos de Geografía de España. El de la segunda materia, contaba con 10 preguntas de tipo teórico. El Número total de alumnos que realizaron el cuestionario fue de 31, de los que sólo 8 (el 25,8 %) obtuvieron una calificación superior a 5, siendo la mayor de todas de 6,8, y siendo la nota media de la evaluación de 3,85.

Estos resultados son visiblemente mejores en Geografía, donde encontramos cinco notables (la nota máxima es un 8,2) y once aprobados, siendo la nota media de esta materia de 5,19. Por el contrario, en Historia las calificaciones resultaron ser mucho más bajas, ya que sólo aparecen dos aprobados (6,45%), siendo la nota más alta de 5,6 y, la media de la especialidad de 2,52.

Cabe destacar en Geografía, que la mayoría de los alumnos encuestados localiza correctamente en el mapa la comunidad de Murcia, mientras que casi ninguno hace lo propio con la provincia de Salamanca. Llama también la atención, que la mayoría confunde la provincia de Zaragoza con la Comunidad Autónoma de Aragón, y que ninguno incluye a la capital maña entre las cinco ciudades más pobladas del país. Y tan sólo un alumno sitúa correctamente en el mapa el Sistema Ibérico.

En relación con la Historia, llama la atención el hecho de que todos los encuestados, menos uno, inician la historia de Roma Antigua con el Imperio; que sólo uno afirme que el año 0 marca el inicio de nuestra era, y que ninguno conociera la Hégira, ni por tanto el inicio de la era musulmana; que muy pocos son capaces de hacer la división tradicional de la historia; hallándose la mayor cantidad de aciertos al contestar en el número de repúblicas que ha habido en España y los siglos en los que se dieron, así como en indicar correctamente el inicio y final de la última guerra civil española.

De lo anterior, se concluye que el alumnado de este grupo de tercero de Educación Primaria tiene en general unos conocimientos muy deficientes de las materias encuestadas, siendo mayor este desconocimiento en lo relativo a la Historia.

Esta última conclusión, contrasta con la tercera encuesta, de la que se concluye que casi el 80% de los alumnos, consideraron al final del curso que los conocimientos previos con los que llegaron a la asignatura, eran suficientes para su satisfactorio aprovechamiento. Se trata de grupos con una alta asistencia a clase, pues más del 50% de los alumnos tienen un nivel de asistencia medio, refiriéndose a la teoría, de entre el 75 y 100%.

En cuanto a la metodología docente, casi el 70% de los alumnos la consideraron buena, y el 90% consideró que se da un cumplimiento de la Guía Docente de la asignatura. El 70% de los encuestados consideró que se daban pocos temas repetidos con otras asignaturas del Grado. Abrumadoramente valoran como materiales a su disposición la Bibliografía y los apuntes elaborados por el Profesor, que eran los mismos en tres de los cuatro grupos del curso. El 61% de

los alumnos consideró la dificultad del examen “Bastante”, a pesar del alto índice de aprobados, tanto en el primero como en el segundo cuatrimestre.

En cuanto a las clases prácticas, el resultado de satisfacción fue bastante positivo, debido a que el 80% de los alumnos, consideraron que se impartían en el tiempo de forma lógica y sincronizada de acuerdo con la materia tratada en las clases teóricas, así como, en el mismo porcentaje, se consideró adecuado el número de alumnos por grupo práctico.

#### **6. Utilidad** (comentar para qué ha servido la experiencia y a quiénes o en qué contextos podría ser útil).

La experiencia llevada a cabo en la asignatura de Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria ha resultado ser de bastante importancia para nuestra Área de Conocimiento porque nos ha permitido alcanzar los objetivos propuestos inicialmente en este proyecto.

Permitió realizar un Seguimiento del cumplimiento de la Guía Docente, en el conjunto de los grupos de Tercero de Educación Primaria por parte de todos los profesores que participan en la misma, que suponen casi la totalidad del profesorado del Área de Conocimiento. La consecución de este objetivo permitirá mejorar la Guía Docente del curso 2015/2016.

Se pudo comprobar el grado de consecución de las competencias en relación a objetivos y contenidos. Este objetivo fue comprobado especialmente a través de los exámenes finales de la asignatura y el grado de satisfacción y evaluación de la docencia por parte de los alumnos.

Coordinación en la medida de lo posible de los contenidos teóricos y prácticos a impartir en dicha asignatura. Se unificaron criterios tanto en los contenidos prácticos como teóricos de los diferentes grupos impartidos por varios profesores. Asimismo, los propios alumnos pudieron evaluar, a través de la metodología señalada, la relación de ambos contenidos.

Hemos alcanzado un análisis, no finalizado, de la metodología docente llevada a cabo. Las diferentes valoraciones de los alumnos al respecto, exigirán más puesta en común por parte de los diferentes docentes.

Se ha propuesto y se están estudiando mejoras en la asignatura analizada que se implementarán en el presente curso académico de forma general (todos los grupos) y de forma particular (alguno de los grupos).

#### **7. Observaciones y comentarios** (comentar aspectos no incluidos en los demás apartados).

Debido a la situación de los recursos humanos de esta Universidad, al principio del curso había tres grupos que no tenían asignado Profesor para el segundo cuatrimestre. Finalmente, con la incorporación del Profesor José Antonio López Fernández, quedó cubierta esta docencia. Por ello, este docente fue incorporado al Proyecto de Innovación Docente. Esta circunstancia está totalmente justificada pues no sería posible evaluar la asignatura sin la participación del docente que se hizo cargo del 75% del alumnado en el segundo cuatrimestre.

#### **8. Bibliografía.**

CARRASCOSA, J. R. (2005) “La evaluación de la docencia en los planes de mejora de la universidad” en *Educación XXI: Revista de la Facultad de Educación*, Nº 8. Págs. 87-102.

FERNÁNDEZ SIERRA, J. (1999) “Evaluación de la docencia y aprendizaje profesional: análisis de una experiencia universitaria” en *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, Nº 34, (Ejemplar dedicado a: Ponencias presentadas al "IX Congreso de Formación del Profesorado: Formación y Evaluación del Profesorado Universitario" (Cáceres 2-5 de junio de 1999)). Págs. 87-98.

LÓPEZ PASTOR, V. M. (2010) “La evaluación por competencias en la docencia universitaria: Posibilidades de la Evaluación Formativa y Compartida” en *Evaluación de competencias en los nuevos grados*. VI Intercampus. Cuenca. Libro de Actas / coord. por Margarita Marín Rodríguez. Págs. 40-56

PÉREZ RODRÍGUEZ, Y (2001) “Replanteamiento sobre la evaluación de la docencia” en *Revista de humanidades: Tecnológico de Monterrey*, Nº 11. Págs. 201-220.

TOVAR GUERRA, J del C. (2005) *Evaluación de la calidad de la docencia universitaria*. Tesis doctoral dirigida por Antonio María Medina Rivilla. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

**Córdoba, 25 de septiembre de 2014.**