

**MEMORIA DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS
PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
VICERRECTORADO DE INNOVACIÓN Y CALIDAD DOCENTE
CURSO ACADÉMICO 2012-2013**

DATOS IDENTIFICATIVOS:

1. Título del Proyecto

Feedforward: tutorización y evaluación del aprendizaje en y desde los grupos cooperativos

2. Código del Proyecto: 123078

3. Resumen del Proyecto

Para mejorar el proceso de aprendizaje de los grupos cooperativos, en la implementación de la estrategia docente del Aprendizaje Basado en Problemas, se planteó la tutorización y la evaluación (Mertler, 2001; Roblyer y Wiencke, 2003), mediante un feedback continuo entendido como prealimentación (feedforward) (Padilla-Carmona, Gil-Flores, Rodríguez-Santero, Torres-Gordillo y Clares-López, 2010). En esta propuesta se contó con la participación activa de profesorado de diversas materias de la Titulación de Grado en Enfermería y profesionales externos.

4. Coordinador/es del Proyecto

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente
M ^a Aurora Rodríguez Borrego	Enfermería	157

5. Otros Participantes

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente	Tipo de Personal
Caridad Dios Guerra	Enfermería	157	PDI
Felipe López Hurtado	Enfermería	157	PDI
Cristina Clapes Roldan	Enfermería	157	Colaborador honorario
Dolores Roldan Prieto	Enfermería	157	Colaborador honorario
M ^a Dolores Guerra Martín	Enfermería		PDI (Universidad Sevilla)

6. Asignaturas afectadas

Nombre de la asignatura	Área de conocimiento	Titulación/es
100011 Cuidados Básicos de Enfermería	Enfermería	Grado en Enfermería
100006, 100008	Enfermería	Grado en Enfermería
100014, 100015	Enfermería	Grado en Enfermería
100016, 100017	Enfermería	Grado en Enfermería
100018, 100025	Enfermería	Grado en Enfermería
100026, 100027	Enfermería	Grado en Enfermería
100028, 100029	Enfermería	Grado en Enfermería
100030, 100031	Enfermería	Grado en Enfermería
100032, 100019	Enfermería	Grado en Enfermería
100020, 100024	Enfermería	Grado en Enfermería

Especificaciones

Utilice estas páginas para la redacción de la memoria de la acción desarrollada. La memoria debe contener un mínimo de cinco y un máximo de **diez** páginas, incluidas tablas y figuras, en el formato indicado (tipo y tamaño de letra: Times New Roman, 12; interlineado: sencillo) e incorporar todos los apartados señalados (excepcionalmente podrá excluirse alguno). En el caso de que durante el desarrollo de la acción se hubieran producido documentos o material gráfico dignos de reseñar (CD, páginas web, revistas, vídeos, etc.) se incluirá como anexo una copia de los mismos.

Apartados

1. Introducción (justificación del trabajo, contexto, experiencias previas, etc.).

El desarrollo de dos proyectos de Mejora docente, uno en 2010/2011, titulado: “*Investigación Acción y Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) instrumentos necesarios en el encuentro con lo cotidiano y lo imaginario en la formación enfermera*”; y otro en el Curso 2011/2012, titulado: “*Evaluación de la Competencia Específica de la Titulación de Graduado en Enfermería (CET3), común a las asignaturas: Cuidados Básicos de Enfermería y Practicum I (Hospitalario, Cuidados Generales): Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería*” ; donde el ABP fue el método docente de elección e hilo conductor del proceso de Enseñanza – Aprendizaje de los alumnos de la asignatura de Cuidados Básicos de Enfermería de la Titulación de Graduado en Enfermería. Ha permitido a la Coordinadora del presente proyecto, valorar la necesidad e importancia de reforzar tanto en el alumnado como en el propio profesorado la técnica docente de la Tutoría; técnica docente consustancial del ABP.

Vivimos instalados en una sociedad en permanente cambio que nos exige y exigirá un estado de aprendizaje constante y que nos presenta previamente diversas situaciones de incertidumbre que precisan de rápidas tomas de decisiones. Últimamente, se repite hasta la saciedad lo de “aprender a aprender”, pues bien hay que aprender, a aprender a vivir con la incertidumbre. Los nuevos líderes deben saber vivir con la incertidumbre dice Teixidor (2004); y estos nuevos líderes, en nuestro caso, profesores, deben aprender competencias pedagógicas que ayuden a aprender, a responder, ante la incertidumbre. Entre ellas, se encuentra la tutoría, que, dentro del mar de cambios, también está en proceso de transformación.

Ya Mertler (2001) y Roblyer y Wiencke (2003) hicieron gran hincapié en la tutorización y la evaluación como estrategia básica en la mejora del aprendizaje en grupos pequeños, siendo esta perspectiva complementada por Padilla - Carmona et al (2010) con el concepto de la prealimentación (feedforward) que bien se podría traducir como *anticipación*. Trabajar con ABP es una forma de anticiparse.

En la titulación de Graduado en Enfermería el conjunto de los contenidos del programa de la asignatura Cuidados Básicos de Enfermería ofrece al alumno/a una visión global del ejercicio de la profesión enfermera y le suministra los conceptos y métodos necesarios para comprender y avanzar en la disciplina. Los contenidos tienen en el currículum las siguientes funciones: Centrar, fundamentar, enmarcar y vertebrar. Esa perspectiva es lo que permite que el aprendizaje realizado en la asignatura señalada, sea el fundamento para el resto de las asignaturas clínicas del currículum enfermero, y elemento aglutinador en la integración de los conocimientos del resto de asignaturas curriculares, sean básicas o transversales.

La experiencia docente se llevó a cabo con aproximadamente 120 alumnos, matrícula habitual en la asignatura de Cuidados Básicos de Enfermería, de segundo curso de Grado en Enfermería, y la profesora responsable de la docencia de la asignatura señalada. Asimismo se contó con la colaboración de dos profesores de asignaturas del Practicum correspondientes a tercero y cuarto curso de Grado, así como

colaboradores externos; todos ellos sirvieron de espejo a la profesora responsable y de vehículos *anticipadores* (feedforward).

2. **Objetivos** (concretar qué se pretendió con la experiencia).

General

Facilitar la integración de los contenidos de la asignatura Cuidados Básicos de Enfermería, trabajados con la estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas mediante la tutorización y la evaluación (feedforward) en el grupo cooperativo

Específicos

- Establecer la dinámica feedforward en los procesos tutoriales: cooperativos y peer tutoring.
- Reforzar la técnica de la Tutoría en alumnos y profesorado.

3. **Descripción de la experiencia** (exponer con suficiente detalle lo realizado en la experiencia).

Este proyecto hay que verlo en el marco de la Investigación Educativa, donde los círculos característicos de la Investigación - Acción son una constante. La experiencia se explicita en el apartado siguiente.

4. **Materiales y métodos** (describir el material utilizado y la metodología seguida).

.- Alumnado: 120 alumnos (2 grupos grandes de 60 y 20 grupos pequeños). 2º curso de Grado en Enfermería. CA 2012/2013.

.- Asignatura: Cuidados Básicos de Enfermería.

.- Periodo de desarrollo: julio 2012- septiembre 2013

.- Profesora Coordinadora experiencia: M^a Aurora Rodríguez Borrego. Responsable Cuidados Básicos de Enfermería. [responsable Grupo Docente (GD)157]

.- Profesora colaboradora: Caridad Dios Guerra. Responsable Practicum IV. Miembro G D 157

.- Profesor colaborador: Felipe López Hurtado. Responsable Practicum VII. Miembro G D 157

.- Profesora colaboradora Externa: M^a Dolores Guerra Martín.

.- Profesionales enfermeros colaboradores: Cristina Clapes Roldan. Dolores Roldan Prieto

.-Ámbito de desarrollo: Aulas de la Facultad de Enfermería.

.- Actividades con la intervención de los alumnos y profesora responsable de la asignatura:

- Estrategia docente: ABP a desarrollar de septiembre 2012 a enero 2013
- Establecimiento marco teórico
- Tutorías grupo grande: 10 (5+5)
- Tutorías grupos pequeños: a demanda

Instrumentos:

- .- Presencialidad (mínimo 2 en grupo grande)
- .- Plataforma Moodle. Foro

.- Evaluación

Técnicas

- Cuaderno de trabajo y / o portafolio: datos recogidos sobre las tutorías, análisis y conclusiones.
- Fichas de tutorías

Instrumentos:

.- Una Rúbrica por cada técnica de evaluación

.- Grupos de Discusión

.- Valoración: todo el proceso del ABP corresponde a un 40 % de la calificación final de la asignatura.

.- Actividades Profesora responsable de la asignatura y profesores y colaboradores en el proyecto.

- Elaboración de rúbricas de evaluación: 3
- Análisis documental. Feedback

.- Procedimiento/ desarrollo: (este proyecto se desarrolló de forma paralela a la impartición de la asignatura Cuidados Básicos de Enfermería. En el cuadro que se muestra a continuación sólo se refleja lo referido al proyecto en concreto y no todo el cronograma de la mencionada asignatura).

Tareas	temporalización	participantes
Planificación del trabajo	Julio-septiembre 2012	Profesora responsable
Establecimiento marco teórico: tutoría, feedforward.	Septiembre – octubre 2012	Profesora responsable. Alumnado
Elaboración Rúbricas	Septiembre – octubre 2012	Profesora responsable y profesores colaboradores
Seguimiento y evaluación del proceso (feedforward)	Septiembre 2012 - enero 2013.	Profesorado. Alumnado
Administración de rúbricas	Octubre 2012- diciembre 2013	Profesora responsable
Análisis Rúbricas. Grupos de discusión	Octubre 2012- enero 2013	Profesora responsable. Profesores colaboradores. Alumnos.
Contraste resultados obtenidos con literatura existente	Febrero – abril 2013	Profesora responsable y profesores colaboradores
Elaboración memoria. Difusión experiencia	Junio – septiembre 2013	Profesora responsable y profesores colaboradores
Logística proyecto	Septiembre 2012 - septiembre 2013	Profesora responsable. Colaboradores honorarios y externos UCO

5. **Resultados obtenidos y disponibilidad de uso** (concretar y discutir los resultados obtenidos y aquéllos no logrados, incluyendo el material elaborado y su grado de disponibilidad).

Del análisis de la experiencia se extraen los siguientes aspectos de interés:

- a. Las tutorías en grupo grande no son en general del agrado de los alumnos (competitividad).

“Creo que el factor vergüenza influye mucho a la hora de hacer preguntas en clase”.

«El principal es que los grupos prefieren evitar preguntar dudas delante de sus compañeros por miedo a que lo que hayan preguntado sea copiado por ellos, no consiguiendo así una solución a su problema con la realización del ABP»

«Creo que servirían más a nivel privado de cada grupo».

«Estás tutorías serían más productivas si se hicieran en grupos más pequeños y si todos los grupos lleváramos lo mismo trabajado (ya que a veces, la diferencia entre los grupos crea más dudas de las que soluciona)”

«Que todos los grupos participen y aporten a los demás»

- b.- Se confirma el valor del *peer tutoring* aunque el alumno requiere la presencia del profesor.

«Las tutorías son un recurso indispensable en el aprendizaje, pero que rara vez es aprovechado, en mi opinión, porque no sabemos sacarle partido»

“Tutorías personales, grupos más reducidos y así tener más contacto con el profesor y nos guíe y oriente mejor y más fácilmente”

“Atención un poco más personalizada, no tan en grupo, aunque lo importante lo comentemos en grupo”.

c.- Se pone en evidencia el concepto de “*nuestra duda*” versus aprendizaje cooperativo intergrupo.

«Yo, desde mi experiencia, las tutorías para mi han sido productivas. De hecho, ya tengo mis dudas resueltas, también porque, junto con mi grupo tuvimos una tutoría a solas con usted»

“Son muy buenas para nosotros, ya que nos ayudan a realizar mejor el trabajo que, así desde el principio, resulta un poco difícil de afrontar. A pesar de ello, como en las tutorías cada grupo preguntamos nuestras dudas, en la mayor parte de ellas se habla de lo mismo prácticamente y eso hace que caigamos en confusión”

d.- La heterogeneidad (tanto de alumnos como profesores en la apreciación del valor de la tutoría) versus homogeneidad en la consecución de objetivos.

e.- El valor del conocimiento frente al método para alcanzarlo.

“Las dos anteriores han coincidido con dos exámenes parciales y hemos podido quedar pocas veces para hacer el ABP”.

f.- La eficacia del Feedforward una vez afrontados los previos.

“En mi opinión, las tutorías las considero muy importantes para desarrollar nuestro conocimiento”.

“Por lo demás, las tutorías me parecen muy útiles, una iniciativa que es de agradecer y que yo personalmente sin ellas hubiera tenido el doble de dudas sobre el trabajo”.

Conclusión: las metodologías docentes participativas exigen una cultura previa en el alumnado y profesorado difícil de adquirir en una sociedad competitiva.

6. **Utilidad** (comentar para qué ha servido la experiencia y a quiénes o en qué contextos podría ser útil).

La innovación radica en la *anticipación*, la importancia en la transferencia de esta propuesta innovadora reside en que permitirá establecer las bases para el abordaje de cualquiera de las asignaturas clínicas/ aplicadas de la titulación de Grado en Enfermería.

7. **Observaciones y comentarios** (comentar aspectos no incluidos en los demás apartados).

Los resultados obtenidos fueron presentados como Comunicación oral en el X Foro Internacional sobre la Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior (FECIES); Granada 25-28 de Junio de 2013.

8. **Bibliografía.**

- Mertler, C.A. (2001). Designing scoring rubrics for your classroom. Practical Assessment, Research & Evaluation, 7 (25). <http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n36/11.pdf> (30/04/2012).
- Roblyer, M.D. & Wiencke, W.R. (2003). Design and use of a rubric to assess and encourage interactive qualities in distance courses. The American Journal of Distance Education, 17 (2), 77-97.

- Padilla-Carmona, M. T.; Gil-Flores, J.; Rodríguez-Santero, J.; Torres-Gordillo, J. J. y Clares-López, J. (2010). Evaluando el Sistema de Evaluación del Aprendizaje Universitario: Análisis Documental Aplicado al Caso de la Universidad de Sevilla. *Revista Iberoamericana de Educación (Versión Electrónica)*. Vol. 53. Núm. 3, 1-14.
- TEIXIDOR, M. (2004). Ya en el siglo XXI...Un nuevo liderazgo en ciencias de la salud. *Revista ROL de Enfermería*, 27 (1), 70 – 72.
- García Nieto, N.; Asensio Muñoz, I. I.; Carballo Santaolalla, R.; García García, M. y Guardia González, S. (2004). [Guía para la labor tutorial en la Universidad en el Espacio Europeo de Educación Superior](#). Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid.

Córdoba a 30 de septiembre de 2013

Fdo: M^a Aurora Rodríguez Borrego