

## DATOS IDENTIFICATIVOS:

### 1. Título del Proyecto

La Facultad de Ciencias de la Educación como centro educativo versátil. Hacia una nueva formación práctica en el Grado de Educación Primaria

### 2. Código del Proyecto

114016

### 3. Resumen del Proyecto

En la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba, un grupo de profesores del Grado en Educación Primaria hemos puesto en funcionamiento el proyecto con idea de mejorar la formación práctico-pedagógica de los estudiantes. Tienen la ocasión de realizar prácticas con escolares a lo largo de todo el curso académico. Se trata, por tanto, de un contexto permanente de aplicación del conocimiento y también de un espacio de colaboración y de diálogo, y no sólo entre los estudiantes o entre éstos y sus profesores; sino también, y sobre todo, entre la universidad y el mercado laboral, la escuela como su campo específico.

### 4. Coordinador/es del Proyecto

Vicente J. Llorent García

M<sup>a</sup> Isabel Amor Almedina

### 5. Otros Participantes

Otros Participantes:			
María López González	Educación	15	Titular de Universidad
Amalia Reina Giménez	Psicología	51	Contratada Doctora
Bárbara Luque Salas	Psicología	51	Contratada Doctora
Flora Racionero Siles	Educación artística y Corporal	06	Colaborada
Clara Eugenia Peragón López	Ciencias del Lenguaje	52	Sustituta Interina
Ángel Martínez Recio	Matemáticas	6	Titular
Gema Florido	Geografía y Ciencias del Territorio	En trámite	Ayudante Doctora
Carmen Corpas Reina	Educación	53	Contratada Doctora
Juan María Casado	Ciencias Sociales y Experimentales	86	Titular
M <sup>a</sup> Elena Gómez Parra	Filologías Inglesa y Alemana	62	Titular de Universidad
Mar Montávez	Educación artística y Corporal	57	Colaboradora

Rafael Bracho	Matemáticas	40	En comisión de servicios
María Luisa Torres	Educación artística y Corporal	89	TEU

## 6. Asignaturas afectadas

Denominación de la asignatura	Área de Conocimiento	Titulación/es
Planificación e Innovación en Educación Infantil	Didáctica y Organización Escolar	Grado en Educación Primaria
Psicología de la Educación	Psicología Evolutiva y de la Educación	Grado en Educación Primaria
Educación Mediáticas y aplicaciones didácticas de las TIC	Didáctica de las matemáticas, Didáctica y Organización Escolar, Ciencias Sociales y Experimentales	Grado en Educación Primaria
Conocimiento del medio social y cultural	Geografía Humana	Grado en Educación Primaria
Educación Plástica y Visual	Dibujo	Grado en Educación Primaria
Formación literaria y Literatura Infantil	Didáctica de la Lengua y la Literatura	Grado en Educación Primaria
Didáctica de las operaciones numéricas y la medida	Didáctica de las matemáticas	Grado en Educación Primaria
Orientación educativa: relaciones, escuela, familia y sociedad	Didáctica y Organización Escolar	Grado en Educación Primaria
Educación Musical de Educación Primaria	Área Didáctica de la Expresión Musical	Grado en Educación Primaria

La convergencia europea y la metodología que defiende, ha puesto de manifiesto que la práctica es de enorme importancia, absolutamente necesaria e imprescindible, en la formación universitaria, a la vez que ha evidenciado que el estudiante debe ser consciente, y parte activa, de su propio proceso de aprendizaje. Igualmente, nos recuerda que el profesor es el responsable básico y fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje, de la aplicación práctica de las metodologías docentes y le corresponde involucrarse en los procesos de innovación (Llorent y Llorent, 2012).

Actualmente, se observa una tendencia creciente en el fomento de la participación de los estudiantes; empleo de metodologías activas, estudio de casos y resolución de problemas. Se detecta la necesidad de proceder a la selección y disminución de contenidos; el incremento de la docencia práctica y el desarrollo de competencias transversales (comunicativas, relacionales, de trabajo en equipo, etc.).

El Grado de Educación Primaria tiene como objetivo proporcionar la formación básica necesaria para ejercer la profesión de profesor en la franja de los 6 a los 12 años de la escuela obligatoria. El desarrollo de esta profesión abarca distintos campos. En primer lugar, la acción educativa con cada uno de sus alumnos y en el contexto del grupo-clase, el centro educativo, la familia, la comunidad y la administración educativa. En segundo lugar, el profesor de educación primaria debe poder diseñar, desarrollar, analizar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje de las distintas áreas de conocimiento establecidas en esta etapa. Este grado persigue una formación de tipo generalista que dibuje una cierta especialización, dada la diversidad de saberes y actuaciones que es preciso que domine un maestro de Educación Primaria.

## **2. Objetivos**

1. Estrechar relaciones con los futuros centros de trabajo de nuestros estudiantes universitarios
2. Fomentar el contacto con los escolares de Primaria
3. Aumentar las experiencias formativas prácticas
4. Optimizar la formación teórico-práctica del Grado de Educación Primaria
5. Aumentar la interdisciplinariedad de las distintas asignaturas de dicho grado  
Fomentar el trabajo en equipo de los docentes de la titulación.

## **3. Descripción de la experiencia**

La finalidad de este proyecto está basada fundamentalmente en aprovechar el escenario formativo de esta titulación de Ciencias de la Educación y fomentar la continuidad entre la teoría y la acción. Con este proyecto hemos pretendido, acercar a los estudiantes a la realidad educativa y social y del mismo modo, crear y fortalecer vínculos con otros centros de otras etapas educativas (Educación Primaria) y así enriquecernos mutuamente de las experiencias y situaciones que podamos compartir. Nuestro diseño de innovación constituye una alternativa al modo tradicional de enseñanza, dónde distintas áreas de conocimiento, asignaturas y profesorado comparten un objetivo común “formar a los futuros maestros”.

Se han elaborado numerosas actividades desde distintas asignaturas para que los estudiantes universitarios realicen prácticas directamente con los escolares. Así hemos tenido visitas en la Facultad de Ciencias de la Educación de varios grupos de Educación Primaria. Durante su visita los escolares han disfrutado de unas actividades planificadas por los docentes universitarios y llevadas a cabo por los estudiantes universitarios. Nuestros estudiantes han entrado en contacto con los escolares poniendo en práctica experiencias prácticas desde una perspectiva interdisciplinar.

## **4. Materiales y métodos** (describir el material utilizado y la metodología seguida).

Instalaciones y espacios utilizados en la Facultad de Ciencias de la Educación: Sala de Usos Múltiples, Salas de Música, Salas de Plástica, Biblioteca, Hemeroteca, Sala de Grados, espacios comunes (vestíbulo, pasillos, aulas...) y espacios exteriores.

Nuestra metodología se basa en los principios vertebradores del giro copernicano pedagógico que fundamenta la Convergencia Europea en el Espacio de Educación Superior. Tratamos con este proyecto plantar a nuestros estudiantes universitarios en el elemento central de la formación en el Grado de Educación Primaria. Así distintos profesorado de esta titulación nos hemos puesto de acuerdo para acercar la formación práctica y, por ende, los escolares, sus futuros alumnos a su trabajo discente durante el próximo curso.

De esta manera proponemos una metodología activa donde el aprendizaje de los universitarios sea el epicentro de nuestro trabajo a partir de repertorios prácticos. Tareas constantes serán la motivación, la orientación, el apoyo y el seguimiento exhaustivo del trabajo de los estudiantes. Sin duda, haremos un gran esfuerzo para adaptarnos a los cambios y orientar la formación universitaria de manera más práctica (Coll, 2001).

Concretamente, utilizaremos como soporte metodológico básico el aprendizaje cooperativo, donde profesores y estudiantes universitarios realicen un trabajo conjunto y coordinado: programación, adecuación del espacio, construcción de materiales, aplicación didáctica, evaluación, etcétera. Somos conscientes de que se trata de una cooperación compleja, porque intervienen diversos colectivos: estudiantes universitarios, alumnos de Educación Primaria, maestros de esta etapa y profesorado universitario. No obstante, los flujos comunicativos y la adopción de decisiones compartidas son la base sobre la que pivota esta experiencia docente.

**5. Resultados obtenidos y disponibilidad de uso** (concretar y discutir los resultados obtenidos y aquéllos no logrados, incluyendo el material elaborado y su grado de disponibilidad).

Resumiendo hemos ofrecido a nuestros estudiantes tareas innovadoras y motivantes que implican la conexión de la teoría del aula universitaria con la práctica de interaccionar con alumnos de centros de Primaria. Así se han puesto en juego sus competencias como futuros educadores (Entwistle, 1988). Por otra parte, hemos estrechado lazos con el mercado laboral, a la vez que los centros escolares se han nutrido de enriquecedoras experiencias llenas de numerosas e innovadoras actividades, así como de un mayor contacto con creativas y emergentes perspectivas didácticas.

**6. Utilidad** (comentar para qué ha servido la experiencia y a quiénes o en qué contextos podría ser útil).

Las diferentes partes implicadas (profesorado universitario, maestros, estudiantes y escolares) se han beneficiado simbióticamente del proyecto. Especialmente queremos destacar que se ha optimizado la docencia universitaria y nuestros estudiantes mejoran su formación práctica y la aplicación de los conocimientos teóricos en contextos reales desde una perspectiva interdisciplinar; dando respuesta a las principales líneas estratégicas de la EEES.

## **7. Bibliografía.**

- Coll, C. (2001). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Barcelona: UOC.
- Entwistle, N. (1988). *La comprensión del aprendizaje en el aula*. Barcelona: Paidós/MEC.
- Llorent Bedmar, V. y Llorent García, V. J. (2012). La inclusión educativa desde la perspectiva de futuros maestros en Brasil, Cabo Verde y España. *Revista de Educación Inclusiva*, Vol. 2 nº 5, 43-59.

**Córdoba a 28 de septiembre de 2012**