



**MEMORIA DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS.
PROYECTOS DE MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE.
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y CALIDAD.
XII CONVOCATORIA (2010-2011)**



DATOS IDENTIFICATIVOS:

1. Título del Proyecto

LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN COMO METODOLOGÍA PARA LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO: COLABORACIÓN PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA “ESCUELA TIC 2.0”¹

2. Código del Proyecto

Nº 101015

3. Resumen del Proyecto

El proyecto ha consistido en la organización de dos asignaturas de la titulación de Magisterio (Educación Especial) alrededor de un diseño de investigación-acción colaborativa en el marco de un modelo de “comunidad de indagación” (Wells, 2001). Nuestra comunidad ha estado integrada por el alumnado de 2º de Educación Especial y el profesorado que imparte Investigación Psicoeducativa y Didáctica General y tres profesores (dos del departamento de educación y uno del de matemáticas) junto con el equipo directivo y los tutores y tutoras de Primaria de los colegios C.E.I.P. “Albolafia”, “Al Andalus” y “Tirso de Molina” de Córdoba. Los centros de Primaria participantes se encuentran dentro del programa “Escuela TIC2.0” de la Consejería de Educación, por lo que los claustros respectivos mostraron su interés para trabajar sobre un tema al que prestan especial atención en sus respectivos proyectos de centro: la puesta en práctica de diseños didácticos con los recursos que ofrece el programa ESCUELA TIC2.0. El objetivo principal ha sido que nuestro alumnado universitario, a través de formatos de participación guiada (Rogoff, 1993), adquiriera el dominio de herramientas profesionales básicas que le permitan diseñar estrategias adecuadas de recogida de información, análisis e intervención educativa en contextos naturales. Se trata, por tanto, de un marco de colaboración inter-institucional que beneficia la formación del alumnado de ambas instituciones y permite utilizar la información obtenida para promover procesos de mejora de la calidad educativa en el marco de los proyectos que desarrollan cada uno de los centros.

4. Coordinador del Proyecto

Nombre y Apellidos Departamento Código del Grupo Docente Categoría Profesional

Coordinador/a:	Departamento	Código del Grupo Docente
Blas Segovia Aguilar	Educación	Nº 006
Luz González Ballesteros	Psicología	Nº 068

5. Otros Participantes

Nombre y Apellidos Departamento Código del Grupo Docente Categoría Profesional

Nombre y Apellidos	(*)	Departamento	Código del Grupo Docente	Categoría Profesional (PDI, PAS, becario, alumno, externo a UCO)
--------------------	-----	--------------	--------------------------	---

¹ Aprobado en Consejo de Gobierno de 28 de Octubre de 2010

Otros Participantes:	(*)			
Mª del Mar García Cabrera		Educación	068	PDI
Rafael Bracho López		Matemáticas	006	PDI
Manuel Lucena Rubio		Educación	O68	Profesor Asociado
Pilar Rodríguez Roldán		Educación		Colaborador Honorario
Carlos García Gómez		Psicología		Colaborador Honorario
Rosa Mª de la Torre Aguilera		Psicología		Colaborador Honorario
Mª Teresa Rojas Enríquez		30538096F		Maestra CEIP Al-Andalus
Lucas Víctor Muñoz González		30433418W		Maestro CEIP Al-Andalus
Miguel Fernández Sillero		30189702V		Maestro CEIP Al-Andalus
Miguel Martínez Martínez		30423572T		Maestro CEIP Al-Andalus
Leonardo Llamas Mata				Maestro CEIP Al-Andalus
Fernández Carmona, Concepción		30400283X		Maestro CEIP Al-Andalus
Luque Marín, Manuel		25958468R		Maestro CEIP Al-Andalus
Rey Martín, Cándida María del		50609870A		Maestro CEIP Al-Andalus
Pino Moreno, Carmen		30440850M		Maestro CEIP Al-Andalus
José Antonio Ruiz Ortiz		30440703L		Maestro CEIP Tirso de Molina
Julián Rafael Blanco Ramírez		30447827J		Maestro CEIP Tirso de Molina
Rosa Blanco Casares		50022697C		Maestro CEIP Tirso de Molina
Ortega Madrid, Carolina		30790478X		Maestro CEIP Tirso de Molina
Aragón Elías, José Luis		30469246L		Maestro CEIP Tirso de Molina
Ana Caballero Rísquez		30492924F		Maestra CEIP Albolafia
Mara Fernández Alcaide		30520841W		Maestra CEIP Albolafia
Mª del Mar Jiménez Romero		30825675V		Maestra CEIP Albolafia
Rosa del Piler Carrillo Vidal		75655980X		Maestra CEIP Albolafia
Carmen Rosales Valverde		75677201W		Directora CEIP Albolafia
Mª Dolores Jiménez Guardado		34019862X		Maestra CEIP Albolafia
Alumnado de 2º de Educación Especial (Titulación de Magisterio) curso 2010-2011:				
ALGUACIL BARBA, Cristina		26968427F		Alumnado de Edu. Especial.
ANTÚNEZ MIRANDA, Bernardo		30969088W		Alumnado de Edu. Especial.
ARJONA RAMOS, Cristina		30975746J		Alumnado de Edu. Especial.
ARROYO PINEDA, Miriam		26976273X		Alumnado de Edu. Especial.
AZOCAR MARTINEZ, Ana Maria		72258466X		Alumnado de Edu. Especial.
BELLON ANDUJAR, Evangelina		71218019Z		Alumnado de Edu. Especial.
CABRERA JIMÉNEZ, Carmen María		80146122T		Alumnado de Edu. Especial.
CANETE GRONDIN, María Elodia		45946682L		Alumnado de Edu. Especial.
CARMONA GIL, Rosario		31001326V		Alumnado de Edu. Especial.
CARREIRA MAYORGAS, María Elisabet		50614745W		Alumnado de Edu. Especial.
CASSANI RODRIGUEZ, Victoria Maria		31008204H		Alumnado de Edu. Especial.
CASTILLO BARROSO, Carmen Ara		80163695R		Alumnado de Edu. Especial.
CASTILLO CRUZ, Ana		26966892J		Alumnado de Edu. Especial.
COLETO PANADERO, Beatriz		45748693Z		Alumnado de Edu. Especial.
CORTÉS BLANCO, Tamara		30992475K		Alumnado de Edu. Especial.
DELGADO ESPEJO, Ana Maria		26975214D		Alumnado de Edu. Especial.
DÍAZ BECERRA, Mercedes		30992451C		Alumnado de Edu. Especial.
FERNANDEZ HIDALGO, Inmaculada		45888419S		Alumnado de Edu. Especial.
FERNÁNDEZ RANCHAL, Ana I.		80161695W		Alumnado de Edu. Especial.
GALLARDO GONZALEZ, Amparo		53597209X		Alumnado de Edu. Especial.
GARCIA GALLARDO, Sara		53596669E		Alumnado de Edu. Especial.
GOMEZ URBANO, Maria		45749357B		Alumnado de Edu. Especial.
GONZÁLEZ LAGUNA, Ana Rosa		15450216N		Alumnado de Edu. Especial.
GRANADOS LORENZO, Jessica Maria		45887408Q		Alumnado de Edu. Especial.
HERRUZO RUBIO, Emilia		80163055M		Alumnado de Edu. Especial.
HIDALGO CURADO, Arancha		31006938V		Alumnado de Edu. Especial.
JIMENEZ ROLDAN, Alba Maria		26975126J		Alumnado de Edu. Especial.

JIMÉNEZ COBOS, Silvia	50617050F	Alumnado de Edu. Especial.
JIMÉNEZ RAMOS, María del Carmen	30995144E	Alumnado de Edu. Especial.
LAGUNA RODRIGUEZ, Manuela	53598695R	Alumnado de Edu. Especial.
LLORENTE RUBIO, Noelia	80157851E	Alumnado de Edu. Especial.
LOPEZ RAMIREZ, Nazaret	80160206P	Alumnado de Edu. Especial.
MACIAS CANO, Fidel Jesús	30516942J	Alumnado de Edu. Especial.
MARÍN PÉREZ, Ricardo Emilio	50610468A	Alumnado de Edu. Especial.
MARQUEZ JURADO, Ángela	31007182P	Alumnado de Edu. Especial.
MARTINEZ URBANO, Nuria	31006787G	Alumnado de Edu. Especial.
MOLINA LOPEZ, Maria Teresa	50624633T	Alumnado de Edu. Especial.
MONTERROSO CHAVES, Antonia	80157862X	Alumnado de Edu. Especial.
MORA MONTES, Rosa Ana	50623331D	Alumnado de Edu. Especial.
MORENO RUIZ, Maria	31010230C	Alumnado de Edu. Especial.
MORIS LÓPEZ, Natalia	45746879V	Alumnado de Edu. Especial.
MURILLO MARTÍNEZ, María	30990215S	Alumnado de Edu. Especial.
OREJUELA DOMINGUEZ, Maria José	14637453T	Alumnado de Edu. Especial.
PERALTA PEREZ, Estrella Maria	53598006W	Alumnado de Edu. Especial.
RAMÍREZ GÁLVEZ, Francisco Luis	44363038V	Alumnado de Edu. Especial.
RAMÍREZ TEJADA, María Soledad	45744375C	Alumnado de Edu. Especial.
RAMOS MARÍN, María Francisca	30837371Y	Alumnado de Edu. Especial.
REY CEPAS, Maria Isabel	80162496K	Alumnado de Edu. Especial.
RISCO MÉNDEZ, Lucía	80153998X	Alumnado de Edu. Especial.
RODRÍGUEZ HIDALGO, Rafaela	30799575E	Alumnado de Edu. Especial.
RUANO SANCHEZ, Cristina	30999953R	Alumnado de Edu. Especial.
RUIZ MUÑOZ, Raquel	45742904K	Alumnado de Edu. Especial.
RUIZ UTRERA, Rosa Ana	26500761T	Alumnado de Edu. Especial.
SANTOS OCAÑA, Alberto	30787512B	Alumnado de Edu. Especial.
SIMONI GARCIA, Maria Cristina	80161656D	Alumnado de Edu. Especial.
TERRÓN ROMÁN, Cristina	30999206J	Alumnado de Edu. Especial.
TRUJILLO CARRASCO, Elisabet	30961243T	Alumnado de Edu. Especial.
VIDA DE LA ROSA, María Victoria	30995603K	Alumnado de Edu. Especial.

6. Asignaturas afectadas

Nombre de la asignatura
INVESTIGACIÓN PSICOEDUCATIVA
DIDÁCTICA GENERAL

Área de conocimiento
 Psicología Evolutiva y de la Educación
 Didáctica y Organización Escolar

Titulación/es
 Magisterio
 Magisterio

MEMORIA DE LA ACCIÓN

Especificaciones

Utilice estas páginas para la redacción de la Memoria de la acción desarrollada. La Memoria debe contener un mínimo de cinco y un máximo de diez páginas, incluidas tablas y figuras, en el formato indicado (tipo y tamaño de fuente: Times New Roman, 12; interlineado: sencillo) e incorporar todos los apartados señalados (excepcionalmente podrá excluirse alguno). En el caso de que durante el desarrollo de la acción se hubieran producido documentos o material gráfico dignos de reseñar (CD, páginas Web, revistas, vídeos, etc.) se incluirá como anexo una copia de buena calidad.

Apartados

1. Introducción (justificación del trabajo, contexto, experiencias previas etc.)

El proyecto que hemos realizado ha implicado la organización de dos asignaturas de la titulación de Magisterio (Educación Especial) alrededor de un diseño de investigación-acción colaborativa en el marco de un modelo de “comunidad de indagación” (Wells, 2001).

Nuestra comunidad ha estado integrada por el alumnado de 2º de Educación Especial y el profesorado que imparte Investigación Psicoeducativa y Didáctica General, junto con el equipo directivo y los tutores y tutoras de Primaria de los colegios públicos “Al-Andalus” y “Tirso de Molina” de Córdoba.



Los centros de primaria participantes iniciaban este curso su experiencia en el programa de la Consejería de Educación **Escuela TIC 2.0**, que ha supuesto incorporar el ordenador personal y la pizarra digital como recursos didácticos en el curriculum del tercer ciclo de Primaria. Todos hemos trabajado de forma colaborativa alrededor de un tema de interés educativo para el centro: **“Usos educativos de las TIC”**. El objetivo ha sido que nuestro alumnado universitario, a través

de formatos docentes de “participación guiada” (Rogoff, 1993), adquiera el dominio de herramientas profesionales básicas que le permitan diseñar estrategias adecuadas de recogida de información, análisis e intervención educativa en contextos naturales, aportando información valiosa que pueda ser utilizada por los profesionales para la mejora de su propia práctica.

Se trata de un **proyecto interinstitucional de colaboración profesional** que busca, como objetivo fundamental, el beneficio recíproco de las instituciones que participan. Por ello, la programación se adapta a la actividad concreta de *investigación-acción* y a las necesidades educativas de los diferentes colectivos, propiciando que alcancen de forma conjunta algunas metas específicas y significativas para cada uno de ellos. Hemos recibido, pues, algo valioso de los profesionales en ejercicio pero hemos aportado también algo valioso para su práctica profesional:

En cuanto a la implementación del proyecto a lo largo del curso, se ha desarrollado, como es habitual, en dos fases que corresponden a la función específica docente de las dos asignaturas y a la división en los dos cuatrimestres:

- A. **FASE DE INVESTIGACIÓN** (asignatura: *Investigación Psicoeducativa*). Durante el primer cuatrimestre, el alumnado diseñó y aplicó un *estudio de campo* sobre diferentes aspectos del problema planteado por el centro, aprendiendo a utilizar técnicas de encuesta (entrevistas y cuestionarios). Al finalizar, cada grupo de trabajo ha elaborado un *Informe de Investigación* que presentó al tutor/a del curso que le había correspondido en una sesión especialmente organizada para ello.
- B. **FASE DE ACCIÓN** (asignatura: *Didáctica General*). A lo largo del curso, y de forma paralela durante el primer cuatrimestre, el alumnado recogió información teórica sobre el problema planteado, trabajó los contenidos generales de la Didáctica y, una vez analizados los resultados de la fase de investigación, elaboró una Propuesta de Intervención Educativa que se puso en práctica en el grupo-clase de donde se había recogido la información, siempre con la ayuda del correspondiente tutor o tutora.

Experiencia anterior

Nuestro Proyecto de Mejora de la Calidad Docente se puso en marcha en el curso 2005-06 y, desde esa fecha, venimos colaborando con diferentes centros de primaria en el marco de sus propios Proyectos de Centro, tal y como se plasma en el siguiente cuadro:

CURSO	CENTRO/S	PROYECTO ESCOLAR	CONTENIDO DE INVESTIGACIÓN	TÉCNICA DE RECOGIDA DE DATOS
2005-06	CEIP Obispo Osio y CEIP Al-Andalus	“Escuela Espacio de Paz”	Percepción de acoso escolar	Entrevistas y “Autotest Cisneros”
2006-07	CEIP Al-Andalus	“Escuela Espacio de Paz”	Percepción de acoso escolar	Entrevistas y diseño de un cuestionario original
2007-08	CEIP Al-Andalus	Transformación en Centro TIC	Hábitos de uso de Nuevas Tecnologías fuera del centro	Entrevistas y diseño de un cuestionario original
2008-09	CEIP Pablo García Baena	Transformación en Centro TIC	Uso de las TIC en contexto escolar y extraescolar	Entrevistas y diseño de cuestionario original <i>on-line</i>
2009-10	CEIP Albolafia CEIP Mediterráneo	“Escuela Espacio de Paz”	Percepción de la convivencia por el alumnado	Entrevistas y diseño de cuestionario original <i>on-line</i>

	CEIP Tirso de Molina			
2010-11	CEIP Albolafia CEIP Al-Andalus CEIP Tirso de Molina	Proyecto "Escuelas TIC 2.0"	Hábitos de uso de las TIC por el alumnado	Entrevistas y diseño de cuestionario original <i>on-line</i>

2. Objetivos (concretar qué se pretendió con la experiencia)

Puesto que trabajaremos en diferentes escenarios de colaboración, nos ha parecido conveniente organizar los objetivos que pretende alcanzar nuestro proyecto en función de estos escenarios o marcos de colaboración:

Colaboración en el marco de las asignaturas:

Fase de 'investigación' (asignatura: Investigación psicoeducativa):

- Comprender la lógica básica de un *método descriptivo de investigación*, concretamente un *estudio de campo*, relacionando sus pasos y entendiéndolos como una estrategia secuenciada de obtención de información.
- Saber diseñar y aplicar técnicas sencillas de *encuesta*, teniendo en cuenta orientaciones para su aplicación en el contexto escolar concreto.
- Saber reconstruir el proceso de investigación seguido en un *Informe de Resultados*.
- Desarrollar competencias de comunicación profesional a través de diferentes escenarios de interacción.

Fase de 'acción' (asignaturas: Didáctica General)

- Comprender los fundamentos epistemológicos de la *investigación-acción participativa* y su relación con la Organización Escolar en escenarios reales.
- Aprender a planificar propuestas curriculares para distintas situaciones y contextos desde un enfoque de adquisición de las competencias básicas.
- Capacitar al alumnado en la toma de decisiones y resolución de problemas educativos.
- Aprender a trabajar cooperativamente, de forma responsable y comprometida, junto con profesorado en activo.
- Favorecer el conocimiento y uso de las tecnologías de la información y la comunicación así como sus aplicaciones didácticas.
- Potenciar la reflexión del alumnado y su capacidad para implicarse en prácticas educativas transformadoras.

Colaboración en el marco de los centros de Educación Primaria:

- Crear cauces dinámicos y eficaces de encuentro y trabajo conjunto entre el profesorado de la universidad y el equipo directivo y profesorado de los centros de E. Primaria.
- Elaborar y presentar al profesorado de los colegios de E. Primaria los *Informes de Resultados* de todos los cursos de los que se ha recogido información con el fin de evaluar conjuntamente los resultados y la experiencia.
- Ofrecer a los colegios de Primaria desarrollos didácticos para la integración de las TIC en la práctica docente.
- Favorecer escenarios de formación permanente del profesorado en colaboración con el Centro de Profesorado de Córdoba.

3. Descripción de la experiencia (exponer con suficiente detalle lo realizado en la experiencia)

En las tablas que aportamos a continuación se plasma la secuencia temporalizada de actividades que se han realizado durante el curso en las dos fases en las que se divide nuestra programación. Nos satisface constatar que las previsiones que nos planteábamos al inicio se han cubierto en su mayoría, con algunas modificaciones en el formato de realización

PRIMERA FASE: INVESTIGACIÓN (primer cuatrimestre)

Asignatura: Investigación psicoeducativa para el profesorado de Educación Especial

Temporalización	Escenario	Agentes	ACTIVIDAD
Mayo 2010	Centros Primaria	Profesorado UCO y colegios	<ul style="list-style-type: none"> – Presentación y aprobación de la participación en el proyecto por los claustros de los colegios "Albolafia", "Al Andalus" y "Tirso de Molina" de Córdoba. – Sesiones de planificación previa
Septiembre 2010	Facultad Ciencias Educación	Profesora y alumnado UCO	<ul style="list-style-type: none"> – Presentación del programa y del proyecto al curso de 2º de E. Especial 2010-11. Formación de grupos de investigación-acción.
Octubre 2010	FCE Centros Primaria	Profesorado y alumnado UCO	<ul style="list-style-type: none"> – Diseño cooperativo de una primera investigación por entrevista (Anexo 1). – Presentación de los grupos de investigación en los colegios y entrevista a los tutores/as
Octubre-Noviembre 2010	FCE	Profesora y alumnado UCO	<ul style="list-style-type: none"> – Análisis cualitativo de los resultados de la entrevista. Presentación Informes Investigación en clase.
Octubre- Noviembre	Aulas Virtuales UCO/ CEP	Profesora	<ul style="list-style-type: none"> – Publicación del <i>Informe Integrado de Investigación</i> de la entrevista en el Aulas Virtuales UCO y CEP.
Noviembre- Diciembre	FCE	Profesora y alumnado UCO	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño cooperativo de un <i>estudio de campo</i> sobre "Hábitos de uso de las TIC en la Escuela 2.0." – Elaboración del marco teórico. Elaboración del cuestionario.
Diciembre	Colegios Primaria	Equipo Directivo CEIP y profesorado UCO	<ul style="list-style-type: none"> – Consenso sobre herramienta de recogida de información entre resto de participantes.
Diciembre	FCE	Profesorado UCO	<ul style="list-style-type: none"> – Diseño de cuestionarios <i>on-line</i>.
Diciembre	Colegios Primaria	Tutores/as. alumnado primaria, profesorado y equipos investigación UCO	<ul style="list-style-type: none"> – Recogida de información a través de cuestionario <i>on-line</i> en aula de Informática del CEP.
Final diciembre	FCE	Profesora/ alumnado UCO	<ul style="list-style-type: none"> – Análisis de datos en Excel.
Enero 2011	FCE	Profesora/ alumnado UCO	<ul style="list-style-type: none"> – Valoración de resultados y elaboración de un <i>Informe de Investigación</i> de grupos.
Enero 2011	FCE	Participantes	<ul style="list-style-type: none"> – Presentación <i>Informes</i> de grupos en clase y valoración de la experiencia.
Febrero 2011	Aula Virtual CEP	Participantes	<ul style="list-style-type: none"> – Presentación de un <i>Informe Integrado de resultados</i> en Aula Virtual.
Marzo 2011	Colegios Primaria	Equipo directivo y tutores/as primaria y profesorado univ.	<ul style="list-style-type: none"> – Presentación de los Informes en el centro y preparación de la segunda fase.

SEGUNDA FASE: ACCIÓN (primer y segundo cuatrimestre)

Asignaturas: Didáctica General

Temporalización	Escenario	Agentes	ACTIVIDAD
Marzo 2011	FCE	Profesorado universidad	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de la dinámica de trabajo para el cuatrimestre a partir de los datos recogidos en la fase de investigación.

Marzo 2011	Colegios Primaria	Profesorado Universidad y profesorado del centro	-	Sesión de trabajo con el profesorado del centro para delimitar los compromisos de trabajo en la fase de intervención.
Marzo 2011	FCE	Profesorado universidad/ Alumnado Universidad	-	Inicio del Taller de Unidades Didácticas. Elección del tema para la propuesta de intervención en el centro y comienzo de la elaboración cooperativa de la unidad didáctica.
Abril 2011	Colegios Primaria	Profesorado del centro/alumnado universidad	-	Sesión informativa sobre recursos educativos.
Abril 2011	FCE	Profesorado universidad/alumnado	-	Entrevista de los grupos de trabajo de alumnado universitario para consensuar la temática a tratar en el aula correspondiente.
Mayo 2011	Colegios Primaria	Profesorado del centro/alumnado universitario	-	Diseño de la unidad didáctica en el aula universitaria.
Mayo 2011	FCE	Profesorado universitario/alumnado Universitario.	-	Conocimiento de los distintos elementos que contiene una planificación didáctica.
Mayo-Junio 2011	Colegios Primaria	Profesorado centro/alumnado universitario	-	Análisis de experiencias educativas innovadoras.
Junio 2011	FCE	Profesorado universitario/alumnado universitario	-	Búsqueda de recursos y materiales didácticos sobre el tema propuesto
Junio 2011	FCE	Profesorado universitario y de las escuelas participantes	-	Se concretan las fechas en las que el alumnado acude al colegio, así como los recursos que se necesitarán para ello.
			-	Finalización de la unidad didáctica y simulación de la actividad en el aula universitaria. Esta actividad supone una aproximación a la realidad en la que van a intervenir, de tal forma que se pueda modificar y revisar el formato diseñado antes de acudir al colegio.
			-	Puesta en práctica en el centro educativo. El alumnado universitario acude a las aulas del colegio y realiza las actividades diseñadas, recogiendo en formato digital.
			-	Evaluación y reflexión de la intervención en el colegio. Los grupos exponen al resto de la clase las actividades realizadas en el centro educativo.
			-	El grupo-clase cumplimenta un cuestionario de evaluación.
			-	Sesión conjunta de evaluación del programa.
			-	Elaboración de cuestionarios individuales.

4. Materiales y métodos (describir la metodología seguida y, en su caso, el material utilizado)

Metodología

Nuestro proyecto no sólo consiste en que el alumnado *realice* una investigación y una intervención educativa. Se trata sobre todo –y esto es fundamental resaltarlo- de que **construya de forma cooperativa**, con colectivos profesionales y con la *ayuda educativa ajustada* (Onrubia, 1993) del profesorado universitario, herramientas que serán fundamentales en su práctica profesional futura. Se trata de que, a través de la **reflexión sobre su propia actividad constructiva**, comprenda y domine los procedimientos característicos de estas herramientas y el sentido profesional de su utilización.

El diseño y realización, de forma colaborativa, de una *investigación-acción* sobre el tema propuesto por los claustros de los tres centros de primaria, **“Hábitos de uso de las TIC por el alumnado de primaria”**, ha sido la **actividad** alrededor de la cual se han conjugado los intereses de *formación e información* de los participantes.

Las características más relevantes de la metodología que se utiliza son la construcción cooperativa de conocimiento y el trabajo en grupos de investigación-acción. La **construcción cooperativa de conocimiento** entre los participantes se ha realizado en diferentes niveles:

- Cooperación interna en el aula (entre el profesorado y el alumnado de 2º de E. Especial en el contexto de las asignaturas de *Investigación Psicoeducativa y Didáctica General*). La programación de las asignaturas se adapta a la secuencia de una *investigación-acción participativa* (Elliot, 1997, McKernan, 1999, por ejemplo) sobre el problema propuesto. La metodología docente sigue muy de cerca las orientaciones de Bárbara Rogoff (1993) sobre *participación guiada* o las de Gordon Wells (2001, 2004) sobre *indagación dialógica* y trabajo en *comunidades de indagación*, entre otras aportaciones de las teorías socioculturales del aprendizaje. El trabajo en pequeños grupos (este curso se ha trabajado con **catorce grupos**, correspondientes a cada curso de primaria) se integra en sesiones de trabajo de reflexión en gran grupo (sobre las actividades realizadas) guiado por el profesorado, donde se ponen en común, se analizan y se resuelven colectivamente los problemas que surgen de la actividad.
- Cooperación entre el profesorado universitario. Este curso hemos participado cinco profesionales, las profesoras y profesor de las asignaturas mencionadas y dos profesores con experiencia en centros docentes. La actividad de coordinación entre nosotros ha sido muy enriquecedora y especialmente valiosa en el aprendizaje de nuestro alumnado.
- Cooperación profesional inter-institucional. Cooperación entre el profesorado universitario y el profesorado y los equipos directivos de los colegios Albolafia, Al-Andalus y Tirso de Molina. Han participado, además del equipo directivo de cada centro, todos los tutores y tutoras de los cursos de 3º a 6º de Primaria.
- Cooperación profesionalizadora entre el profesorado de Primaria y nuestro alumnado universitario a través de las entrevistas con el tutor/a que ha correspondido a cada grupo y su ayuda específica para la preparación y aplicación de las unidades didácticas correspondientes.

El proyecto que se presentaba este curso introducía una dificultad añadida: la de trabajar en tres contextos escolares diferentes. Además se ha profundizado en la utilización de las **TIC como herramientas de construcción de conocimiento y como vehículos de comunicación entre los grupos participantes**. En este sentido, se han abierto dos espacios de comunicación y formación en el Aula Virtual de la UCO (donde se ha trabajado en las asignaturas implicadas en el proyecto).

Materiales y herramientas

- El alumnado cuenta con materiales de apoyo a los que accede en las sesiones de trabajo en clase y a través del *aula virtual*. En el Aula se van publicando los resultados de las diferentes actividades que realizan los grupos que sirven de punto de partida para la construcción conjunta de conocimiento.
- Se ha utilizado el programa *Power Point* en las presentaciones en clase, material audiovisual y, sobre todo, las experiencias de investigación-acción del alumnado de cursos anteriores. Igualmente, se han utilizado diversas fuentes y buscadores de información específica en la Web.
- Se ha utilizado la aplicación *LimeSurvey* para el diseño y recogida de información y la hoja de cálculo *Excel* para su análisis.

5. Resultados obtenidos y disponibilidad de uso (concretar y discutir los resultados obtenidos y aquéllos no logrados, incluyendo el material elaborado y su grado de disponibilidad)

La puesta en práctica de esta experiencia, como hemos señalado anteriormente, pretende establecer líneas de colaboración entre centros escolares y responsables docentes universitarios con el fin de propiciar la formación profesional del alumnado de Magisterio a la vez que se obtiene y se ofrece información significativa sobre problemas o temas de interés para los centros participantes. Los resultados que podemos señalar en este sentido pueden concretarse en las siguientes acciones:

1. Elaboración de un Informe de Investigación con los resultados integrados de todos los cursos de los que se ha recogido información, facilitado a la Dirección y al profesorado participante.
2. Entrega de Informes de Investigación parciales a todos y cada uno de los tutores y tutoras participantes.
3. Elaboración y entrega de una Unidad Didáctica dirigida a cada uno de los cursos que han colaborado. Así mismo, los recursos educativos diseñados han quedado depositados en el colegio para su utilización posterior por el profesorado. Se ha realizado un CD donde quedan recogidas todas las actividades realizadas en el centro educativo.

Nº	CENTRO	CURSO	TÍTULO DE U. DIDÁCTICA
GRUPO 1	CEIP AL-ANDALUS	5º B	Fiestas de mayo en Córdoba
GRUPO 2	CEIP AL-ANDALUS	6ºD	Cuidado que te enred@s
GRUPO 3	CEIP AL-ANDALUS	6ºB	Un viaje por las redes
GRUPO 4	CEIP ALBOLAFIA	6º	Conoce a tus vecinos
GRUPO 5	CEIP ALBOLAFIA	3º	Los 5 sentidos de Córdoba
GRUPO 6	CEIP TIRSO	6º	Viviendo entre números
GRUPO 7	CEIP TIRSO	4º	Un viaje al pasado
GRUPO 8	CEIP AL-ANDALUS	6ºA	Cuando Córdoba conoció a Cristóbal Colón
GRUPO 9	CEIP CEIP TIRSO	3º	La máquina del tiempo
GRUPO 10	CEIP ALBOLAFIA	4º	Que bueno es cuidarse
GRUPO 11	CEIP ALBOLAFIA	5º	Conoce los patios de Córdoba
GRUPO 12	CEIP AL-ANDALUS	5º D	De la piedra al metal
GRUPO 13	CEIP AL-ANDALUS	5º A	Conoce tu ciudad
GRUPO 14	CEIP TIRSO	5º	¿Sabes sacar partido a tu ordenador?

Relación de Unidades Didácticas realizadas en la fase 2 del Proyecto de Mejora Docente

4. Diseño de modelos de registro de información y evaluación.

Material elaborado y disponibilidad

En documento ANEXO (dossier en papel y DVD) se presenta:

- Informe de Resultados Integrados sobre “Hábitos de uso de las TIC” por el alumnado de primaria de dos de los centros de primaria que han participado.

- Selección de un Informe de Resultados sobre “Hábitos de uso de las TIC” realizado por uno de los grupos que han trabajado durante el primer cuatrimestre.
- Selección de una Unidad Didáctica realizada por los grupos, a modo de ejemplo (Dossier en papel)
- Presentaciones audiovisuales de las Unidades Didácticas realizadas por cada uno de los 14 grupos de investigación-acción (DVD).

Los Informes están disponibles en el Aula Virtual del CEP “Luisa Revuelta” para todas las personas que han participado en el Proyecto. En cuanto a los recursos didácticos elaborados han quedado depositados en el centro, como hemos señalado anteriormente, para su posterior utilización por parte del profesorado. Así mismo, se ha facilitado una copia de las actividades realizadas en las distintas clases a todos y cada uno de los tutores que han colaborado en la propuesta.

6. Utilidad (comentar para qué ha servido la experiencia y a quiénes o en qué contextos podría ser útil)

Creemos que las líneas que configuran el desarrollo de este proyecto son especialmente acordes con las directrices de política educativa que se promueven, tanto por la Comunidad Europea como, de forma más cercana, por la Consejería de Educación y las Universidades Andaluzas. La adaptación de las enseñanzas a las necesidades profesionales y a la integración de las experiencias de los propios profesionales al proceso de formación de nuestro alumnado universitario es un objetivo prioritario en la formación inicial del profesorado. Por otra parte, este tipo de experiencia contribuye a consolidar tramas de apoyo mutuo y colaboración real en la docencia y en la investigación entre centros universitarios y centros de educación infantil, primaria y secundaria, colaboración imprescindible y especialmente valiosa para nuestras titulaciones de Magisterio.

Se trata, por tanto, de un proyecto de investigación-acción colaborativa inter-institucional que beneficia la formación del alumnado de ambas instituciones y permite utilizar la información obtenida para promover procesos de mejora de la calidad educativa en el marco de los proyectos que desarrollan cada uno de los centros. Este tipo de experiencia contribuye a consolidar tramas de apoyo mutuo y colaboración real en la docencia y en la investigación que se intentan promover desde la Consejería de Educación y las Universidades andaluzas.

7. Observaciones y comentarios (comentar aspectos no incluidos en los demás apartados)

Debido a que finaliza el plan de estudios de magisterio, el proyecto no tendrá continuidad debido a que las asignaturas implicadas desaparecen o se incluyen en otros cursos de la nueva titulación de Grado.

8. Autoevaluación de la experiencia (señalar la metodología utilizada y los resultados de la evaluación de la experiencia)

A lo largo del curso académico el grupo de profesorado que coordinamos esta experiencia hemos llevado a cabo reuniones periódicas en las que hemos ido realizando una evaluación constante sobre el desarrollo del mismo, de tal forma que pudiésemos ajustar las actuaciones de todos y cada uno de los participantes con los objetivos pretendidos.

La evaluación global de la experiencia podemos calificarla de muy satisfactoria, puesto que, como queda reflejado en el desarrollo de esta memoria, pensamos que es una actividad con un gran potencial formativo para el futuro docente. Las sucesivas ediciones del proyecto han confirmado la potencialidad de esta propuesta en los procesos de mejora docente, tanto en el ámbito universitario como en el de los centros de enseñanza primaria, un indicador de ello es

el deseo de los equipos docentes de las escuelas para mantener la relación con la universidad a través de proyectos de innovación educativa.

En cuanto al profesorado de los centros de educación primaria han valorado la experiencia de forma positiva y considera que, en líneas generales, la información proporcionada en las distintas fases del proyecto (investigación-acción) ha sido de utilidad para la mejora de su práctica.

Con respecto al alumnado de 2º curso de Magisterio de Educación Especial, al finalizar el curso han participado en la evaluación de la experiencia, mencionando la falta de tiempo y la densidad de las tareas a resolver en determinados momentos del programa (sobre todo cuando se tenían que contemplar la coordinación con los centros educativos), como aspectos destacados, así como también, en algún caso, la falta de compromiso de algunos tutores del centro educativo para cumplir con el plan de trabajo acordado y las demandas del alumnado universitario. Aún así, predominan los comentarios que sitúan a la experiencia como una actividad en la que se ha producido un aprendizaje muy significativo no sólo de ambas materias sino también de competencias profesionales como el trabajo en equipo.

9. Bibliografía

- Elliot, J. (1997). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.
- Johnson, D.; Johnson, R. y Holubec, E. (1999) *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- García Cabrera, M., Segovia, B., Lucena, M., González, L., & Bracho, R. (2010). *Una comunidad de indagación como metodología para la formación inicial y continua del profesorado*. Paper presented at the Congreso Internacional "Reinventar la profesión docente".
- Latorre, A. (2003). *Investigación-acción : conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- McKernan, J. (1999). *Investigación-acción y currículo*. Madrid: Morata.
- Onrubia, J. (1993) Enseñar: crear Zonas de Desarrollo Próximo en intervenir en ellas. En C. Coll, E. Martín, T. Mauri, M. Miras, J. Onrubia, I. Solé y A. Zavala, *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó
- Rogoff, B. (1993). *Aprendices de pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Barcelona. Paidós.
- Wells, G. (2001) *Indagación dialógica. Hacia una teoría y una práctica socioculturales de la educación*. Barcelona: Paidós.
- Wells, G. (2004) Dialogic in Activity Theory: En *Mind, Culture and Activity*, 9 (1), 43-46

Lugar y fecha de la redacción de esta memoria

Córdoba 21 de septiembre de 2011