



**MEMORIA DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS
PROYECTOS DE MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y CALIDAD
XI CONVOCATORIA (2009-2010)**



❖ **DATOS IDENTIFICATIVOS:**

Título del Proyecto

LA CONSTRUCCIÓN DE UN MARCO EUROPEO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA INTRODUCCIÓN PROGRESIVA DE LA LENGUA INGLESA EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS CORDOBESAS. CUARTA FASE.

Resumen del desarrollo del Proyecto

El proyecto se ha desarrollado conforme a las pautas fijadas en la propuesta realizada inicialmente. El profesorado ha estado en permanente contacto y se ha reunido varias veces con la finalidad de detectar posibles vías de actuación para impartir una parte de su temario en inglés. Se han diseñado actividades de muy diversos tipos y se ha planificado cómo llevarlas a cabo. Diversos docentes han comenzado la aplicación en las aulas del trabajo realizado en años anteriores. Se dará comienzo a la cuarta fase tras la resolución de la XI Convocatoria en Consejo de Gobierno.

Coordinador/a:		
Nombre y apellidos	Código Grupo Docente	Departamento
Cristina María Gámez Fernández	035	Filología Inglesa y Alemana
Otros participantes:		
Nombre y apellidos	Código Grupo Docente	Departamento
Carlos Aguilar Guillén		Alumno de la UCO
Joaquina Berral Yerón	019	Matemática Aplicada
María Dolores Calzada Canalejo	019	Física
Alberto Cano Rojas		Alumno de la UCO
Carlos Cano Rojas		Egresado de la UCO
Patricia Cremades Schulz	019	Filología Inglesa y Alemana
Simón Cuadros Tavira	135	Ingeniería Agroforestal
Jorge Juan Delgado Durán		Alumno de la UCO
Álvaro Espejo León		Alumno de la UCO
Luis Manuel Fernández De Ahumada	054	Ingeniería de Sistemas y Automática
Nicolás Luis Fernández García	023	Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial
Carlos García Martínez	004	Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial
Juan Luis Garrido Castro	054	Ingeniería de Sistemas y Automática
María De Los Baños García-Moreno García		Alumna de la UCO
Jesús Gil Cabezas		Alumno de la UCO
Pedro J. Ginel Pérez	003	Medicina y Sanidad Animal
Ezequiel Herruzo Gómez	030	Arquitectura y Tecnología de Computadores
Silvia Lopera Cerro		Alumna de la UCO
Rafael Madueño Jiménez	055	Química Física y Termodinámica Aplicada
Manuel Jesús Marín Jiménez	023	Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial
Álvaro Márquez Lebrón		Alumno de la UCO
Amparo Martínez Martínez	001	Genética
Luis Manuel Medina Canalejo	038	Bromatología y Tecnología Alimentos
Francisco Miró Rodríguez	008	Anatomía y Anatomía Patológica Comparadas
Luis Del Moral Martínez		Alumno de la UCO
Enriqueta Moyano Cañete	074	Departamento de Bioquímica y Biología Molecular

David Muñoz Rodríguez	066	Física aplicada
Rafael Muñoz Salinas	023	Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial
Julia Margarita Núñez Tabales	046	Organización de empresas
Joaquín Olivares Bueno	030	Arquitectura de Computadores, Electrónica y Tecnología Electrónica
Domingo Ortiz Boyer	027	Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial
Juan María Palomo Romero		Alumno de la UCO
Víctor Pavón Vázquez	098	Filología Inglesa y Alemana
José Pérez Arévalo	049	Anatomía y Anatomía Patológica Comparadas
David Pérez López		Alumno de la UCO
Maria Teresa Pineda Rodríguez	055	Química Física y Termodinámica Aplicada
Eduardo Ramos Real	084	Economía, Sociología y Política Agrarias
Ángela Rojas Matas	019	Matemática aplicada
José Ángel Roldán Casas	046	Estadística e Investigación Operativa
Juan Antonio Romero Del Castillo	027	Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial
Manuel Ruiz Rubio	014	Genética
Manuel Ruiz De Adana Santiago	117	Química Física y Termodinámica Aplicada
M ^a Isabel Sánchez Rodríguez	046	Estadística e Investigación Operativa
Inmaculada Serrano Gómez	019	Matemática Aplicada
María Isabel Tocón Barroso	046	Estadística e Investigación Operativa
Sara Torrico Caballero		Alumna de la UCO
María Amalia Trillo Holgado	069	Organización de Empresas
Marta Varo Martínez	066	Física aplicada
Elena Pilar Varo Martínez		Egresada de I.T. Electrónica
Enrique Yeguas Bolívar	004	Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial
Rafael Zafra Leva	049	Anatomía y Anatomía Patológica Comparadas
Ricardo Zamora Díaz	135	Ingeniería Agroforestal

Asignaturas afectadas

<u>Nombre de la asignatura</u>	<u>Área de Conocimiento</u>	<u>Titulación/es</u>
INGLÉS APLICADO A LA INFORMÁTICA II	FILOLOGÍA INGLESA	I.T.I GESTIÓN
INGLÉS APLICADO A LA INFORMÁTICA II	FILOLOGÍA INGLESA	I.T.I. SISTEMAS
INGLÉS APLICADO A LA INFORMÁTICA III	FILOLOGÍA INGLESA	I.T.I GESTIÓN
INGLÉS APLICADO A LA INFORMÁTICA III	FILOLOGÍA INGLESA	I.T.I. SISTEMAS
MATEMÁTICAS Y MATHEMATICA	MATEMÁTICA APLICADA	I.T.I. GESTIÓN
MATEMÁTICAS Y MATHEMATICA	MATEMÁTICA APLICADA	I.T.I. SISTEMAS

ROBÓTICA	INGENIERÍA DE SISTEMAS Y AUTOMÁTICA	CIENCIAS FÍSICAS
CONTROL Y PROGRAMACIÓN DE ROBOTS	INGENIERÍA DE SISTEMAS Y AUTOMÁTICA	I.A.E. INDUSTRIAL
INFORMÁTICA APLICADA	CIENCIA DE LA COMPUTACIÓN E INTELIGENCIA ARTIFICIAL	I.T.I. GESTIÓN
INFORMÁTICA APLICADA	CIENCIA DE LA COMPUTACIÓN E INTELIGENCIA ARTIFICIAL	I.T.I. SISTEMAS
LENGUAJES DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL	CIENCIA DE LA COMPUTACIÓN E INTELIGENCIA ARTIFICIAL	I.T.I. GESTIÓN
LENGUAJES DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL	CIENCIA DE LA COMPUTACIÓN E INTELIGENCIA ARTIFICIAL	I.T.I. SISTEMAS
INFORMÁTICA Y ESTADÍSTICA APLICADAS	CIENCIA DE LA COMPUTACIÓN E INTELIGENCIA ARTIFICIAL	TURISMO
MODELOS COMPUTACIONALES	CIENCIA DE LA COMPUTACIÓN E INTELIGENCIA ARTIFICIAL	I.T.I. SISTEMAS
MODELOS COMPUTACIONALES	CIENCIA DE LA COMPUTACIÓN E INTELIGENCIA ARTIFICIAL	I.T.I. GESTIÓN
DISEÑO DE PROCESADORES Y EVALUACIÓN DE CONFIGURACIONES	ARQUITECTURA Y TECNOLOGÍA DE COMPUTADORES	I. EN INFORMÁTICA
PERCEPCIÓN	CIENCIA DE LA COMPUTACIÓN E INTELIGENCIA ARTIFICIAL	I.T.I. SISTEMAS
PERCEPCIÓN	CIENCIA DE LA COMPUTACIÓN E INTELIGENCIA ARTIFICIAL	I.T.I. GESTIÓN
ECONOMETRÍA	ESTADÍSTICA E INVESTIGACIÓN OPERATIVA	LADE
SEGURIDAD INFORMÁTICA	CIENCIA DE LA COMPUTACIÓN E INTELIGENCIA ARTIFICIAL	I. EN INFORMÁTICA
ANÁLISIS DE DATOS Y ENCUESTAS	ESTADÍSTICA E INVESTIGACIÓN OPERATIVA	CONJUNTA (DERECHO Y ADE)
ANÁLISIS DE DATOS Y ENCUESTAS	ESTADÍSTICA E INVESTIGACIÓN OPERATIVA	LADE
CONTROL ESTADÍSTICO DE LA CALIDAD	ESTADÍSTICA E INVESTIGACIÓN OPERATIVA	I. DE MONTES
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS	I.T.I. GESTIÓN
TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN ANIMAL	ANATOMÍA Y ANATOMÍA PATOLÓGICA COMPARADAS	VETERINARIA
ONCOLOGÍA VETERINARIA	ANATOMÍA Y ANATOMÍA PATOLÓGICA COMPARADAS	VETERINARIA
ANATOMÍA PATOLÓGICA GENERAL	ANATOMÍA Y ANATOMÍA PATOLÓGICA COMPARADAS	VETERINARIA
DERMATOLOGÍA Y DIAGNÓSTICO ENDOSCÓPICO DE LAS ENFERMEDADES DIGESTIVAS EN PEQUEÑOS ANIMALES	ANATOMÍA Y ANATOMÍA PATOLÓGICA COMPARADAS; MEDICINA Y CIRUGÍA ANIMAL	MASTER DE MEDICINA, SANIDAD Y MEJORA ANIMAL
GENÉTICA MOLECULAR HUMANA	GENÉTICA	BIOQUÍMICA
GENÉTICA Y MEDIO AMBIENTE	GENÉTICA	CIENCIAS AMBIENTALES
GESTIÓN DE FAUNA SILVESTRE	INGENIERÍA AGROFORESTAL	INGENIERO DE MONTES
PROYECTOS	INGENIERÍA RURAL	I.T.I. SISTEMAS
CONSERVACIÓN DE LAS RAZAS EN PELIGRO DE EXTINCIÓN	GENÉTICA	VETERINARIA (TERCER CICLO) MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN ZOOTECNIA Y GESTIÓN SOSTENIBLE: GANADERÍA ECOLÓGICA E INTEGRADA
SISTEMAS ELECTRÓNICOS DIGITALES	ARQUITECTURA Y TECNOLOGÍA DE COMPUTADORES	INGENIERO EN AUTOMÁTICA Y ELECTRÓNICA INDUSTRIAL
CONTROL POR ORDENADOR	INGENIERÍA DE SISTEMAS Y AUTOMÁTICA	INGENIERÍA INFORMÁTICA

REGULACIÓN AUTOMÁTICA	INGENIERÍA DE SISTEMAS Y AUTOMÁTICA	INGENIERÍA TÉCNICA EN ELECTRÓNICA	
INGLÉS APLICADO A LA TÉCNICA I	FILOLOGÍA INGLESA	I.T.I. ELECTRÓNICA	
INGLÉS APLICADO A LA TÉCNICA I	FILOLOGÍA INGLESA	I.T.I. ELECTRICIDAD	
INGLÉS APLICADO A LA TÉCNICA I	FILOLOGÍA INGLESA	I.T.I. MECÁNICA	
INGLÉS APLICADO A LA TÉCNICA II	FILOLOGÍA INGLESA	I.T.I. ELECTRÓNICA	
INGLÉS TÉCNICO	FILOLOGÍA INGLESA	INGENIERO EN AUTOMÁTICA Y ELECTRÓNICA INDUSTRIAL	
ALIMENTACIÓN Y CULTURA	NUTRICIÓN Y BROMATOLOGÍA	TURISMO	
DIRECCIÓN COMERCIAL	ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS	LADE	
DIRECCIÓN COMERCIAL	ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS	CONJUNTA (DERECHO Y ADE)	
LA ENSEÑANZA INTEGRADA DE LENGUA Y CONTENIDO (PLURILINGÜISMO/CLIL)	FILOLOGÍA INGLESA	MÁSTER EN INGLÉS PARA LA CUALIFICACIÓN PROFESIONAL	
CREACIÓN DE MATERIALES PARA LA ENSEÑANZA INTEGRADA DE LENGUA Y CONTENIDO (PLURILINGÜISMO/CLIL)	FILOLOGÍA INGLESA	MÁSTER EN INGLÉS PARA LA CUALIFICACIÓN PROFESIONAL	
FUNDAMENTOS FÍSICOS DE LA INFORMÁTICA	FÍSICA APLICADA	I.T. INFORMÁTICA DE SISTEMAS	
EXPERIMENTACIÓN EN QUÍMICA FÍSICA	QUÍMICA FÍSICA	QUÍMICAS	
TÉCNICAS BÁSICAS DEL DNA RECOMBINANTE	BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR	MASTER EN BIOTECNOLOGÍA MOLECULAR, CELULAR Y GENÉTICA	
INGENIERÍA FLUIDOMECÁNICA	TERMODINÁMICA APLICADA	IT INDUSTRIAL MECÁNICA	
FÍSICA	FÍSICA APLICADA	QUÍMICA	

MEMORIA DE LA ACCIÓN

Apartados

1. Introducción

Haciéndose eco de la progresiva importancia en Europa de conocer al menos un idioma adicional a la lengua materna, con este proyecto se ha pretendido iniciar tanto al alumnado como al profesorado universitario en la impartición de asignaturas en inglés. De este modo, se ha intentado abarcar, por un lado, la preparación de determinadas actividades en inglés que el alumnado debe llevar a cabo para adquirir el vocabulario, así como las estructuras necesarias para que sea capaz de seguir determinados discursos de su especialidad y futuro profesional en inglés. Por otro lado, también se ha trabajado en la elaboración de material docente (transparencias, presentaciones en con la ayuda de programas informáticos como *Power Point*, por ejemplo, o la adaptación de material real tomado de fuentes especializadas) para que los alumnos accedan al material directamente en inglés. Este proyecto consolida su trayectoria al cerrar su cuarta fase y estar a la espera de la renovación de su quinta fase.

2. Objetivos

Los objetivos marcados con esta experiencia iban fundamentalmente encaminados a facilitar la adaptación progresiva del profesorado y del alumnado al nuevo marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) en materia de idiomas. De esta forma, en este proyecto se ha planteado una relación plurianual de objetivos que ir cubriendo en varias fases. Durante el curso académico 09/10 se ha llevado a cabo la consecución de los objetivos de la cuarta fase. Dicha fase ha requerido la labor dentro de las aulas así como fuera dependiese de la capacidad del profesorado para transmitir su conocimiento en lengua inglesa. En este sentido, el profesorado que se ha incorporado al proyecto durante este curso se ha dedicado fundamentalmente a reflexionar sobre las posibles actividades y modificaciones en los programas originales de las asignaturas implicadas. Sin embargo, aquellos miembros que llevan varios años en el mismo han podido centrarse en el desarrollo de clases en lengua inglesa. Los objetivos fijados en el proyecto han sido los siguientes:

1. Detectar las partes del temario más proclives al cambio de idioma de cada una de las asignaturas afectadas por el proyecto.
2. Detectar las posibles actividades que se pueden desarrollar en inglés en una clase presencial y no presencial, así como en actividades académicas dirigidas.
3. Buscar material en inglés susceptible de ser introducido en la docencia, fundamentalmente material audiovisual, informático y bibliográfico más novedoso en lengua inglesa.
4. Elaborar material docente propio que el profesorado pueda utilizar en sus clases (presentaciones con programas informáticos del tipo *Power Point*, transparencias, *handouts*, etc.)
5. Elaborar actividades que el alumno ha de llevar a cabo en lengua inglesa, de tal forma que adquiriera el vocabulario y las nociones básicas para entender el material audiovisual, informático y bibliográfico utilizado.
6. Aplicar estas actividades a las asignaturas implicadas en el proyecto.
7. Obtener datos sobre el desarrollo de las actividades mediante encuestas realizadas al alumnado y el intercambio permanente entre el profesorado implicado.
8. Modificar aquellos aspectos que hayan supuesto un mayor grado de dificultad o inconveniente tanto para el alumnado como para el profesorado.
9. Implantación progresiva de actividades en lengua inglesa hasta completar los requerimientos de la UE en materia de EEES.

Los objetivos del 1 al 5 ya se cubrieron durante cursos académicos anteriores. No obstante, ha de volverse sobre ellos, dado que se trata de un proceso de constante revisión y ampliación del material de las diferentes materias en inglés. Fundamentalmente, los objetivos 6, 7, 8 y 9 han sido prioritarios durante este curso académico que ahora termina, a la luz de los resultados de las encuestas y los datos recopilados de la experiencia del curso pasado. Sin embargo, no se trata de objetivos que se puedan lograr y valorar de manera aislada, sino que se trata de estadios interrelacionados en este proceso continuo de adaptación y mejora de la calidad de nuestra docencia en la línea marcada por el Consejo de Europa y por el EEES.

3. Descripción de la experiencia

Se puede comenzar afirmando sin género de dudas que el trabajo desarrollado durante el pasado año académico ha cumplido con creces las metas fijadas en el proyecto inicial.

Lo más destacable ha sido la buena voluntad y el esfuerzo del profesorado implicado en el proyecto. Los miembros del grupo se han reunido en dos ocasiones. La primera reunión tuvo lugar el día 25 de noviembre de 2009 en la Sala de Juntas José Agüera Soriano de la Escuela Politécnica Superior (edificio Paraninfo, primera planta, ala izquierda), con el siguiente orden del día:

- Informe de la coordinadora
- Encuestas para el profesorado
- Organización curso de orientación metodológica
- Cursos de inglés para el profesorado del proyecto
- Asuntos pendientes
- Ruegos y preguntas

La coordinadora informó sobre las evaluaciones externas recibidas por el proyecto así como sobre la dotación económica lograda.

Asimismo, repartió una encuesta diseñada entre la coordinadora y el profesor José Ángel Roldán Casas, participante en este proyecto desde sus inicios. Se trata de una encuesta en la que se detecten las distintas necesidades que afectan al profesorado implicado en el proyecto, independientemente de los años que lleve participando en el mismo.

Se informó sobre los planes de organizar un taller de orientación metodológica para el profesorado y se reflexionó sobre las distintas posibilidades para el profesorado sobre cursos de apoyo lingüístico para esta experiencia. Este curso tuvo lugar el pasado día 16 de abril en dos aulas distintas del Campus de Rabanales. **Veáse Anexo 1.** Este taller estuvo impartido por la profesora americana Michele Guerini. Este taller fue todo un éxito de asistencia. Además estuvo muy bien valorado por los asistentes.

Asimismo, se informó sobre algunos asuntos pendientes desde la edición anterior del curso, en concreto sobre el posible traslado de la antena parabólica desde el aula en la que se encuentra en el edificio Charles Darwin hasta la Colonia de San José 3.

Por último, se repartió un ejemplar de cada libro titulado *Uncovering CLIL: Content and Language Integrated Learning and Multilingual Education*, publicado por Macmillan en marzo de 2008. Sus autores, Peeter Mehisto, María Jesús Frigols y David Marsh, son los máximos exponentes de reconocido prestigio internacional en la metodología CLIL. Dicha publicación entronca directamente con la metodología de este proyecto. Estos ejemplares se adquirieron en la anterior edición del proyecto. Esto fue posible gracias al permiso expreso del Sr. Vicerrector de Planificación y Calidad, D. Juan José Ruiz.

Del mismo modo, se acordó la nueva adquisición de material bibliográfico que viniera a suplir la falta de formación específica del profesorado sobre esta metodología. En concreto, se eligió la publicación titulada *CLIL Across Educational Levels*, Richmond Publishing, de las que son autoras Michele Guerini y Emma Dafouz. Para suerte de los participantes en este proyecto, han podido conocer a su autora hablando sobre CLIL en la Universidad, en el taller que se diseñó especialmente para los integrantes del proyecto.

Como ya se acordó en reuniones anteriores, durante el desarrollo de este proyecto se han seguido las siguientes premisas:

- El proyecto siempre vuelve sobre las fases iniciales del proyecto, principalmente para atender al profesorado nuevo que se acababa de incorporar. En este sentido, era fundamental crear un foro de discusión en el que el profesorado pudiese intercambiar los problemas encontrados en el camino y las distintas soluciones adoptadas.

- Se trató el objetivo no cumplido durante la primera fase del viaje a alguna otra universidad que esté llevando a cabo una experiencia similar y se habló de que se recopilaría información de lo que se estuviera realizando en ellas, tomando ideas y viendo posibles problemáticas que les hayan podido surgir en el proceso de desarrollo de los proyectos. En principio, se tiene constancia de las siguientes universidades: la Politécnica de Valencia y la Universidad de Jaén. Sin embargo, se pensó que sería más práctico intentar que alguno de los participantes en uno de esos centros pudiese desplazarse a nuestra Universidad, aunque finalmente no ha sido factible por problemas de calendario de estas personas.

- Se han andado los pasos para organizar intercambios de conversación entre el alumnado de la UCO y los estudiantes de habla inglesa que cada año vienen para aprender español en UCOIdiomas, aunque aún no se han comenzado estos intercambios, dado que el curso se encontraba ya avanzado.

- Al haber comprobado los problemas que se encuentran los participantes en el proyecto se entendió que era fundamental el diseño de encuestas para el profesorado, destinadas a detectar las debilidades encontradas a la hora de llevar a cabo cualquiera de las fases de desarrollo del proyecto (detección de temas más proclives para impartirse en inglés, búsqueda de material específico, implementación en el aula, formación lingüística y metodología del profesorado, grado de dedicación al mismo) para su posterior análisis y estudio.

- Asimismo, se siguieron aplicando las encuestas desarrolladas durante el curso académico 2007-2008 para el alumnado.

- Surgió la necesidad de preparar a los profesores interesados en impartir parte de sus clases presenciales de forma oral en inglés. Para ello, aunque existen cursos de idiomas con fines docentes, estos tipos de cursos tienen un enfoque más general, mientras que los participantes necesitan un apoyo muy específico. Para solucionar esta carencia se sugirió una supervisión y seguimiento personal o en pequeños grupos de los profesores, según la disciplina que se impartiera. No obstante, se ha hecho enormemente difícil con los recursos humanos que el proyecto posee en esta tercera fase el poder atender a esta necesidad cada vez más necesaria.

- Asimismo, también se habló sobre los problemas derivados del hecho de que la antenna parabólica adquirida con cargo a la dotación de económica de este proyecto en cursos académicos anteriores estuviese en un aula con una alta ocupación. Se acordó solicitar un nuevo espacio más apropiado para rentabilizar ese recurso. Sin embargo, a fecha de redacción de esta memoria, ese problema no se ha resuelto aún y el uso de la antenna es muy escaso.

- Dado que se hacía imposible reunir a los miembros del proyecto en reuniones físicas, debido a las obligaciones propias de la labor universitaria, se convino en solicitar la creación de un curso de la Plataforma Virtual de la UCO, la plataforma Moodle. Así se hizo y en la actualidad, el intercambio de archivos y de información se realiza de forma mucho más fluida a través de la red. Las siguientes imágenes facilitan un apoyo visual del trabajo realizado online a través de esta plataforma.

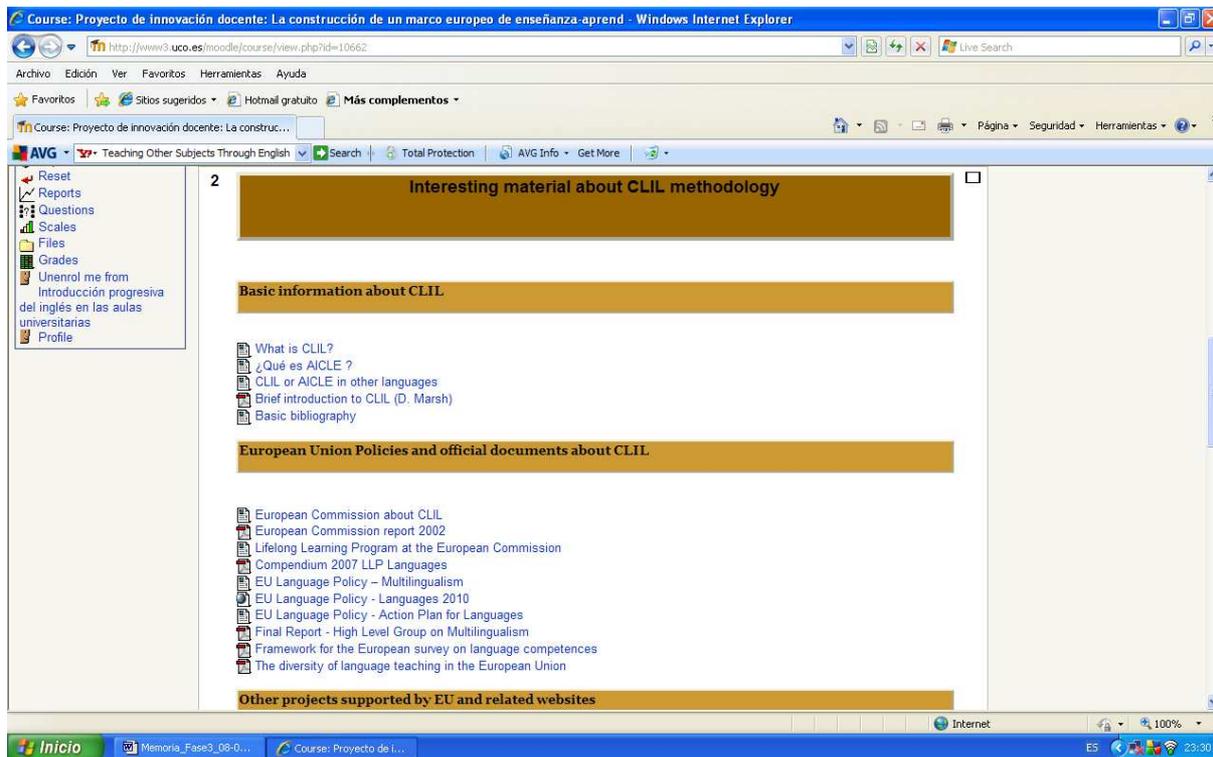


Imagen 1. Captura de pantalla del curso de Moodle del proyecto

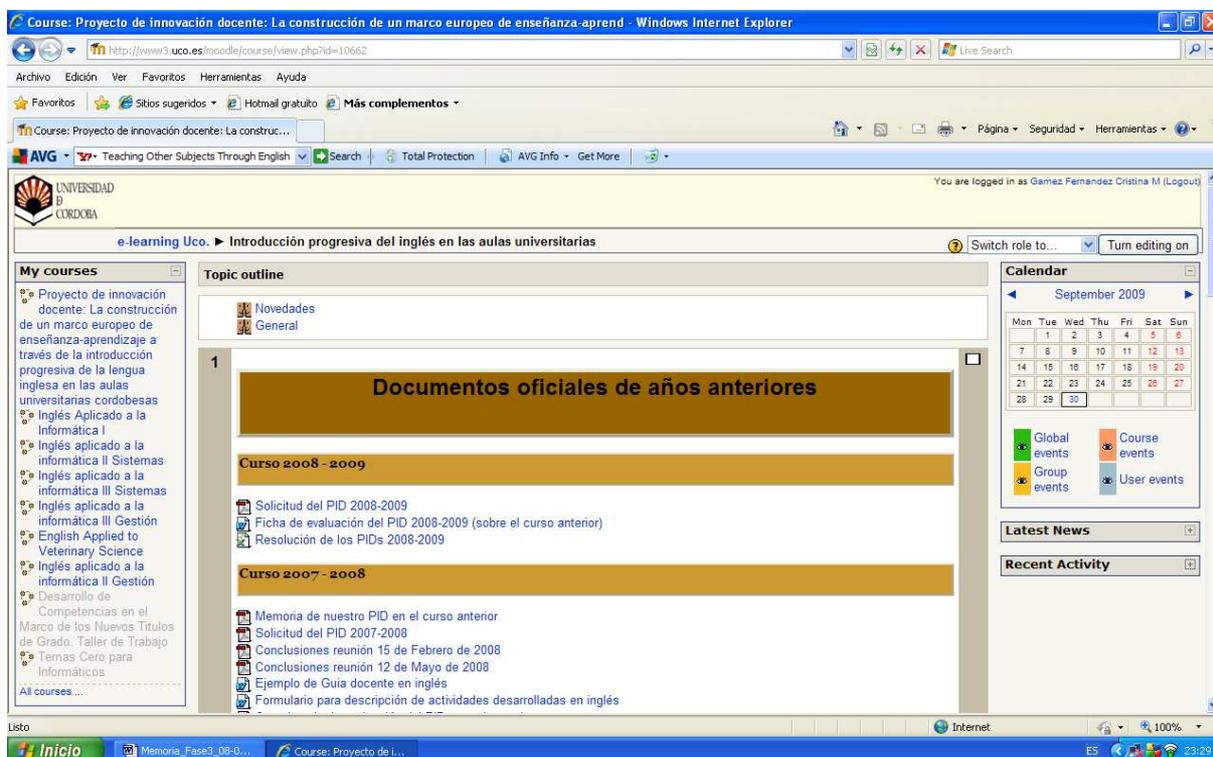


Imagen 2. Captura de pantalla del curso de Moodle del proyecto

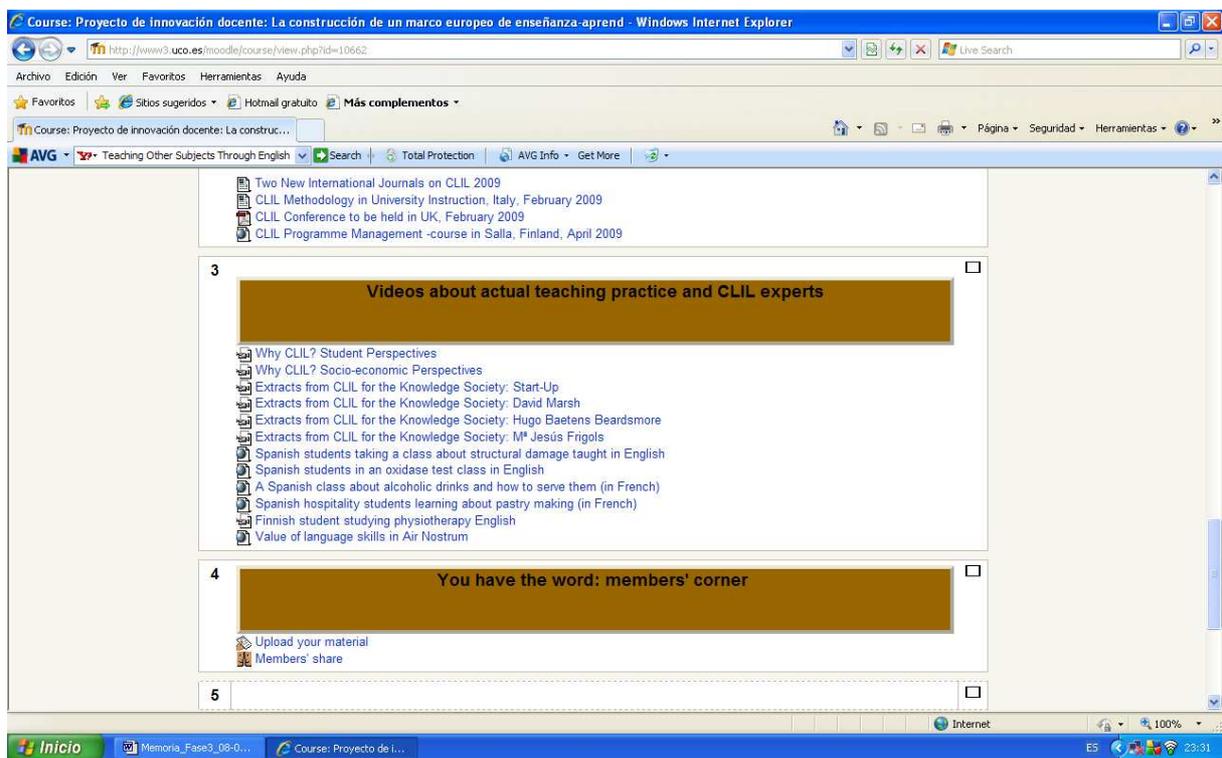


Imagen 3. Captura de pantalla del curso de Moodle del proyecto

En cuanto al gasto económico dependiente del proyecto, los gastos se han centrado fundamentalmente en los siguientes puntos:

- gastos derivados del taller impartido por Michele Guerini	348 €
- gastos derivados de un desayuno de trabajo	125,19 €
- la adquisición de material fungible tipo cartuchos de tinta y tóneres para distintos integrantes	650 €
- gastos derivados de la colaboración específica al desarrollo del proyecto de los alumnos Jesús Gil Cabezas y Juan María Palomo Romero	150 €
- adquisición de material bibliográfico de corte metodológico para el profesorado implicado	944 €
- gastos derivados de la realización de fotocopias y encuadernaciones del material realizado	232,71€
- adquisición de material fungible tipo carpetas, bolígrafos, folios y cartuchos de tinta	250 €

4. Materiales y métodos

Durante fases previas a esta cuarta, se utilizó una lista de distribución de correo, a través de la cual el profesorado había ido intercambiando sus propuestas. Sin embargo, como se ha apuntado en el apartado anterior, la creación de un curso de Moodle ha facilitado en gran medida el trabajo realizado. Como es natural, se ha hecho uso en la medida de nuestras posibilidades de los recursos adquiridos en anualidades anteriores, como son la antena parabólica y el disco duro multimedia conectado a la misma.

5. Resultados obtenidos y disponibilidad de uso

En realidad, este apartado ya está suficientemente explicado en el apartado 3. Sin embargo, es necesario destacar que el sentir generalizado de los integrantes de este proyecto es de preocupación y de intranquilidad ante los cambios que se avecinan en la Universidad de

Córdoba y la forma en que se van a enfocar. Igualmente, es interesante añadir que los objetivos no logrados no quedarán sin conseguir, puesto que se trasladan a la siguiente fase del mismo, pendiente de adjudicación. En concreto, uno de los objetivos fundamentales se centra en lograr que este profesorado pueda ver reconocida su labor de forma institucional.

6. Utilidad

La utilidad de esta experiencia es indiscutible, puesto que sienta las bases del futuro cambio en la docencia universitaria en las aulas cordobesas a la vez que ofrece una adaptación progresiva al profesorado y al alumnado. De un lado, el hecho de que el profesorado se reúna para intercambiar impresiones acerca de su labor docente y de cómo mejorarla ya supone un cambio cualitativo en sí mismo. De otro, si el alumnado comienza a ver el idioma inglés como una herramienta útil y necesaria en su ámbito académico cotidiano, habremos logrado que se motive y acometa este cambio de manera más optimista. Creemos firmemente que esta experiencia bien podrá en el futuro servir de muestra para la transformación y adaptación de calidad al EEES. Asimismo, creemos que la continuidad y la consolidación de este proyecto son esenciales para su éxito.

7. Observaciones y comentarios

Además del interés que despiertan experiencias de este tipo en la sociedad en general y en determinados medios de comunicación en particular, es indiscutible que cada vez un mayor número de profesorado procedente de diversos centros de la UCO se pone en contacto con la coordinadora mostrando su interés en el proyecto y con el deseo de participar. Esta dinámica ya se apreció en fases anteriores y ha seguido ocurriendo durante el curso 2009-2010. Las instituciones pertinentes ya están informadas de la existencia de este proyecto y del buen hacer de sus integrantes. Es necesario, llegado este punto, que las autoridades académicas cordobesas se embarquen en la institucionalización de la experiencia.

Asimismo, sería un lujo que el Equipo de Gobierno de nuestra querida Universidad de Córdoba no se puede permitir, que si se lanzase la misma idea, pero con una magnitud mayor, no se contase con la participación y el asesoramiento del profesorado que ya lleva cuatro cursos académicos realizando este proyecto. Existe la llamada AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas), una metodología que requiere de la colaboración estrecha entre profesorado de idiomas con el profesorado de contenidos que por la que la Unión Europea se está interesando (http://www.eurydice.org/ressources/eurydice/pdf/0_integral/071ES.pdf%20) y que se está desarrollando en Andalucía desde hace unos años. Estamos convencidos de que no es posible llevar a cabo un cambio tan radical (en el sentido etimológico del término) sin hacerlo un plan bien diseñado y asesorado, además de con los recursos suficientes para que la Universidad de Córdoba pueda señalarse como pionera en este campo.

8. Autoevaluación de la experiencia

Se han diseñado encuestas dirigidas al profesorado participante que nos han permitido elaborar una autoevaluación. Se pueden ver los resultados de la misma en el **Anexo 2**. En cuanto a la opinión del alumnado implicado, las encuestas confirman que los estudiantes han recibido con ilusión estas actividades, aunque sí nos advierten de los potenciales riesgos de una aplicación hecha a la ligera.

9. Bibliografía

No se ha utilizado ninguna bibliografía específica para la elaboración de la presente memoria.

Lugar y fecha de la redacción de esta memoria

En Córdoba, a 30 de septiembre de 2010