

**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**Universidad de Córdoba**

**PLANIFICACIÓN DOCENTE**

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	<b>COMPETENCIAS COGNITIVAS Y HABILIDADES SOCIALES</b>		
TITULACIÓN	<b>Magisterio 1º Ciclo.</b>		
CURSO ACADÉMICO	<b>2011-2012.</b>		
CURSO EN EL QUE SE IMPARTE	<b>CARÁCTER</b>		
TIPO DE ASIGNATURA	<b>OPTATIVA</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>8219</b>
NÚMERO DE CRÉDITOS	<b>Teóricos</b> <input type="text" value="3"/>	<b>Prácticos</b> <input type="text" value="1,5"/>	
HORAS NO PRESENCIALES	<input type="text" value="15"/>		
ÁREA/S DE CONOCIMIENTO	<b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b>		

**DEPARTAMENTO/S RESPONSABLE/S**

Psicología

**PROFESORADO QUE LA IMPARTE**

Eva M<sup>a</sup> Romera Félix y Cristina M<sup>a</sup> García Fernández

**DESCRIPTORES SEGÚN B.O.E.**

**OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA**

- 1.- Conocer los procesos y mecanismos de desarrollo y las estrategias de aprendizaje de las personas a lo largo de su vida.
- 2.- Conocer la diversidad de los procesos cognitivos, emocionales y afectivos en los que se sustenta el aprendizaje.
- 3.- Conocer procesos de enseñanza-aprendizaje innovadores que sirvan para atender la diversidad y las necesidades educativas especiales.
- 4.- Proporcionar recursos y estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo, el dominio de estrategias de aprendizaje y la solución de problemas
- 4.- Activar estrategias de diagnóstico para facilitar el conocimiento de las personas y, a partir de él, diseñar y desarrollar programas de intervenciones o prevenciones educativas oportunas.
- 5.- Mostrar una actitud de motivación hacia nuevos retos y capacidad de adaptación a experiencias educativas innovadoras.
- 6.- Poner en práctica habilidades interpersonales de empatía, capacidad de escucha activa, comunicación fluida y colaboración permanente.

**CONTENIDOS (programa teórico y práctico)**

- 1.- Cognición, mente y cultura.
- 2.- Autorregulación del sistema cognitivo.
- 3.- Cognición e inteligencia social y emocional.

4.-Competencias clave: el sentido del curriculum escolar.

5.-Gestión del conocimiento.

## METODOLOGÍA

Fundamentalmente se pretende que el alumnado sea el protagonista de la actividad diaria y de su propio aprendizaje. Promover por parte de los alumnos y alumnas una actitud activa. Intentando desarrollar en el alumnado capacidades de reflexión, análisis, observación...

- Lecciones (clases teóricas).
- Actividades Académicamente Dirigidas: Tutorías Grupales e individuales.
- Actividades Semi-dirigidas: Proyectos Pre-Profesionales: **18 h.**

Diseño de un **PROYECTO PRE-PROFESIONAL** (25-30 páginas) (delimitación de la relevancia social del problema, planteamiento y justificación del modelo de intervención, diseño del programa –definición del contexto, los sujetos beneficiarios, etc.- plan de trabajo –fases- actividades más relevantes, dispositivo evaluador y previsión de cambios, así como elementos formales: índice, estructura, referencias, etc.).

Asistencia obligatoria al 80% de las clases. Elaboración en grupo del proyecto pre-profesional, estudio dirigido y prueba final no obligatoria.

## ACTIVIDADES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Las actividades dirigidas al aprendizaje se estructurarán de la siguiente manera:

- **Lecciones.** *Esta actividad* aportará las claves conceptuales y las herramientas cognitivas básicas para el dominio de los temas y el logro de las competencias académicas.
- **Tutorías.** Durante el periodo lectivo, la Prof. estará disponible para atender a los estudiantes en Tutorías individuales y grupales varias horas por semana.
- **Grupos de Trabajo.** Espacio formativo para la supervisión de los proyectos pre-profesionales (tanto de intervención como de prevención) relacionados con el temario de la asignatura.

## EVALUACIÓN

### Criterios de evaluación

- Dominio de los contenidos temáticos de la materia: **núcleos conceptuales**.
- Dominio y calidad de la **producción escrita** en ensayos y trabajos: corrección y estilo.
- Calidad en la elaboración y presentación de trabajos e informes: **nivel académico**.
- Actitud **pro-activa y pro-social** en la participación: actividades de grupo.

### Instrumentos de evaluación

- Prueba teórica (tipo test) referida al *contenido disciplinar (40%)*.
- *Proyectos Pre- Profesionales en formato escrito, según descripción (60%)*.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA RECOMENDADA

- Pozo, J.L. (1996). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza.
- Coll, C. y Onrubia, J. (2002). *Inteligencia, inteligencias y capacidades. Desarrollo Psicológico y Educación (II)*. Madrid: Alianza.
- Giménez-Dasí, M. y Quintanilla, L. (2009). "Competencia" social, "competencia" emocional: Una propuesta para intervenir en Educación Infantil. *Infancia y Aprendizaje*.

### Otras lecturas

- J. M. Bermúdez de Castro (2010) *La Evolución del Talento*. Barcelona. Debate. Cap. 6: Cerebro, Lenguaje y Tecnología.
- Adolph, R.; Eichenbaum, H.; Delius, J. D.; Kaas, J.; Ledoux, J.; Picard, R. Y Tononi, J. (2002). En Ignacio Morgado (editor) *Emoción y Conocimiento: La evolución del Cerebro y la Inteligencia*. Barcelona: Tusquets.

- Morgado, I (2007) *Emociones e Inteligencia Social. Una alianza entre los sentimientos y la razón*. Barcelona: Ariel (Edición catalana de Mina: 2006).
- Cabrera, A., Collins, W.C. y Salgado, J.F. (2006). Determinants of individual engagement in knowledge sharing. *International Journal of Human Resources*, 17, 1-20.
- Ortega, R. (2005). Psicología de la instrucción: La cognición como sistema. En R. Ortega. *La psicología y la enseñanza del desarrollo de personas y comunidades*. México: Fondo de cultura económica. 80-115.

## **TEMPORALIZACIÓN**

Se dosificarán los contenidos proporcionadamente al cuatrimestre.

---

