

Facultad de Ciencias de la Educación

PLANIFICACIÓN DOCENTE

NOMBRE DE LA ASIGNATURA RECURSOS Y TÉCNICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

TITULACIÓN MAESTRO

CURSO ACADÉMICO 2011-2012

CURSO EN EL QUE SE IMPARTE 3º **CARÁCTER** Cuatrimestral (2º)

TIPO DE ASIGNATURA Optativa **CÓDIGO** 8178

NÚMERO DE CRÉDITOS Teóricos 3 Prácticos 1,5

HORAS NO PRESENCIALES 12

ÁREA/S DE CONOCIMIENTO
DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO/S RESPONSABLE/S
DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EXPERIMENTALES

PROFESORADO QUE LA IMPARTE
FRANCISCO MARTÍN LÓPEZ

DESCRIPTORES SEGÚN B.O.E.

Estudio y diseño de los mapas, gráficos, series numéricas, etc., como instrumentos de investigación y recursos didácticos. Planteamiento del trabajo de campo en Geografía. La técnica de resolución de casos y su aplicación en la enseñanza de la geografía..Percepciones e imágenes.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- Facilitar el conocimiento de la gran diversidad de herramientas de trabajo que manejan los geógrafos con las nuevas técnicas de análisis y formas de investigar la realidad espacial, dotando de mayor precisión las descripciones geográficas.
- Comprender la importancia que tienen los datos para el análisis geográfico.
- Saber cuándo y por qué deben recogerse y registrarse los datos, como ayuda para desarrollar las capacidades de organización e interpretación.
- Entender que los planos, mapas y gráficos suponen una forma útil de recogida y comunicación de datos, un instrumento de investigación y resultan claves para la exploración y orientación.
- Familiarizar al alumno con los recursos y medios audiovisuales aplicados a la geografía.
- Familiarizar al alumno con el diseño, estructura y utilidad de los juegos de simulación en Geografía.
- Conocer la técnica de resolución de casos como aportación del método científico y su aplicación en la enseñanza de la Geografía

CONTENIDOS (programa teórico y práctico)

PROGRAMA TEÓRICO

Tema I.- La importancia de las técnicas y de los recursos didácticos en la enseñanza de la Geografía.

Tema II.- Instrumentos para la investigación geográfica: Gráficos y mapas

Tema III.- El trabajo de campo en Geografía: Método y posibilidades.

Tema IV.- Recursos en Didáctica de la Geografía. Itinerarios. Excursiones y visitas.

Tema V.- Instrumentos y recursos para la investigación en el aula.

Tema VI.- Recursos en Didáctica de la Geografía: Los medios audiovisuales.

Tema VII.- La técnica de resolución de casos como aportación del método científico y su aplicación en la enseñanza de la Geografía.

Tema VIII.- Los juegos de simulación. Ejemplos de juegos de simulación en Geografía.

Tema IX.- Recursos en Didáctica de la Geografía: El libro de texto y la biblioteca de consulta.

PROGRAMA PRÁCTICO

- Estudio y comentario sobre documentos básicos de cada tema.
- Realización de recursos didácticos relacionados con las unidades temáticas programadas.
- Programación, exposición y debates de temas específicos.
- Realización de trabajos de campo e itinerarios

METODOLOGÍA

En esta asignatura se pretende desarrollar un modelo de enseñanza activo, en el que se potencie la participación del alumno/a en clase favoreciendo el desarrollo de sus capacidades de análisis y síntesis y fomente el espíritu crítico.

Se desarrollará una metodología constructivista en la que se tendrá en cuenta los conocimientos previos de los alumnos/as relacionados con hechos, conceptos y fenómenos de la Geografía para integrarlos en el proceso didáctico.

Se concibe al alumno/a como elemento dinamizador del proceso de enseñanza-aprendizaje, implicado directamente en el desarrollo del mismo. Dependiendo del tema a desarrollar se alternará el trabajo individual y el trabajo en grupo.

El papel del profesor será fundamentalmente el de introducir y sistematizar los diferentes temas a desarrollar en clase, así como orientar y dirigir metodológica y bibliográficamente los diferentes trabajos y actividades que desarrollará el alumnado.

ACTIVIDADES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

EVALUACIÓN

De acuerdo con la metodología desarrollada la evaluación será continua, ya que no está concebida como un añadido del proceso de enseñanza-aprendizaje sino como parte integrante de él, y con ella se valorará el nivel y relevancia de los conocimientos, métodos y técnicas adquiridos por el alumno a lo largo del curso, así como la participación individual y en grupo en las actividades programadas

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA RECOMENDADA

- CALLEJO, M. L.; LLOPIS, C.(1992): Planos y mapas. Actividades interdisciplinares para representar el espacio.
- COLE, J. P.; BEYMON, N. J. (1978-80): Iniciación a la geografía. Fontanella. Barcelona.
- COPPEN, N. (1982): Utilización didáctica de los medios audiovisuales. Anaya. Madrid.
- CORBERÓ, M. V. (1986): Trabajar mapas. Alhambra. Madrid.
- GOULLD, P.; WITTE, R. (1974): Mental maps. Penguín. London.
- ESTEBANEZ ALVAREZ, J. (1981): Problemas de interpretación y valoración de los mapas mentales.. Anales de Geografía, nº 1.Universidad Complutense.
- MARTIN, E. (1982): Los juegos de simulación en EGB y BUP. Cantoblanco. Madrid.
- LEDROUT, R. (1976): Imágenes de la ciudad. IEAL. Madrid.
- MARTIN VIDE, J. (1984): Interpretación de los mapas de tiempo. Ketres. Barcelona.
- MAS CANDELA, J. (1977): Manual de ayudas audiovisuales. M. De Agricultura. Madrid.
- MAURICE, M. (1984): El video en la enseñanza. Planeta.
- PORCHER, L.; et al. (1980): Medios audiovisuales. Aplicación a la Lengua, Matemáticas, Ciencias Naturales y Sociales, Idiomas, Plástica y tecnología. Cincel. Madrid.
- VV. AA. (1993): Ejercicios prácticos de Geografía Humana. UNED.
- VV. AA. (1988): Trabajos prácticos de Geografía Humana. Síntesis. Madrid.
- VV. AA. (1995): Enseñar Geografía. Síntesis. Madrid.
- VV. AA. (2010): Recursos y estrategias para enseñar ciencias sociales. Graó. Barcelona.

TEMPORALIZACIÓN