

**Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Córdoba**

PLANIFICACIÓN DOCENTE

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA : ASPECTOS PSICOLÓGICOS		
TITULACIÓN	Maestro/a (Optativas y L.C.)		
CURSO ACADÉMICO	2011-2012		
CURSO EN EL QUE SE IMPARTE	1º	CARÁCTER	Cuatrimestral (2º)
TIPO DE ASIGNATURA	Optativa	CÓDIGO	8137
NÚMERO DE CRÉDITOS	Teóricos 3.3	Prácticos 1.5	
HORAS NO PRESENCIALES	6 semanales		
ÁREA/S DE CONOCIMIENTO	Psicología Evolutiva y de la Educación		

DEPARTAMENTO/S RESPONSABLE/S

Departamento de Educación

PROFESORADO QUE LA IMPARTE

DESCRIPTORES SEGÚN B.O.E.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

1. Que el alumno sea capaz de:
2. Describir el campo conceptual del proceso de aprendizaje individual, social.
3. Conocer el substrato neurológico del aprendizaje.
4. Exponer el campo de aplicaciones del aprendizaje.
5. Clarificar las distintas teorías de aprendizaje en los planos empírico y teórico.
6. Señalar los factores que facilitan o dificultan el aprendizaje en las instituciones formativas.
7. Conocer el proceso de enseñanza –aprendizaje en el marco de la educación no formal.
8. Analizar las implicaciones de la inteligencia emocional en el proceso de aprendizaje.
9. Destacar el papel de la psicología educativa en el proceso de aprendizaje en el aula.

CONTENIDOS (programa teórico y práctico)

Tema 1.- Concepto de aprendizaje y antecedentes históricos: Enfoques teóricos del aprendizaje, teorías del aprendizaje y educación.

Tema 2.- Bases neurológicas del aprendizaje.

Tema 3.-Enfoques teóricos del aprendizaje: Condicionamiento clásico, operante y modelado

Tema 4.-. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: La función mediadora del docente y

la intervención educativa. La enseñanza de las estrategias de aprendizaje

Tema 5- Variables que afecta al aprendizaje.

Tema 6.- Inteligencia emocional en el aula.

Tema 7.- Facilitadores del aprendizaje.

Tema 8- :Estilos de aprendizaje.

Tema 9.- Motivación del logro:

Tema 10.- Aportaciones de la psicología educativa

METODOLOGÍA

Expositiva y Participativa.

El alumno/a leerá y trabajará la documentación relativa a cada tema con antelación a la sesión en que se debatirá dicho tema.

ACTIVIDADES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Lecturas complementarias sobre temas tratados con participación y diálogo sobre los temas desarrollados.

Exposición de trabajos realizados a lo largo del curso.

Análisis y visionado de vídeos y películas ilustrativas de la temática del programa.

Revisiones bibliográficas.

Recursos didácticos:-Ordenador portátil con conexión a Internet y cañón.

Vídeos de Educación y Enseñanza.

Artículos científicos afines al tema.

EVALUACIÓN

- Asistencia y participación activa en las clases teóricas y prácticas.
- Trabajos prácticos realizados a lo largo del curso y exposiciones realizadas en clase, así como todas aquellas actividades que se puedan recoger como evaluación continua a lo largo del cuatrimestre
- Prueba final sobre los contenidos de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA RECOMENDADA

ALONSO, Luis (2000). "¿Cuál es el nivel o dificultad de la enseñanza que se está exigiendo en la aplicación del nuevo sistema educativo?. Revista EDUCAR, 26, pp. 53-74

ALONSO, Catalina; GALLEGO, Domingo (2002). "Ley de calidad. Tecnologías de la Información y la Comunicación". Revista de Educación MECD, diciembre 2002

ALONSO TAPIA, Jesús (1997). Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias. Barcelona: Edebé.

ALONSO TAPIA, Jesús (2001). " Motivación y estrategias de aprendizaje. Principios para su mejora en alumnos universitarios". En GARCÍA-VALCARCEL, Ana. Didáctica Universitaria." Madrid: La Muralla

ALONSO, C., GALLEGO, D., HONEY, P. (1993). Los estilos de aprendizaje. Bilbao: Mensajero.

ALONSO, Catalina (1992)."Estilos de aprendizaje y tecnologías de la información". Proceedings European Conference about Information Technology in Education: a Critical Insight (TIE)." Barcelona: Universidad de Barcelona.

ARDILLA, R. (1986) Psicología del aprendizaje. Ed. Siglo XXI., y WaldenII.

BRIGGE, M. (1975). Teorías de aprendizaje para maestros. México: Trillas

FARIÑAS L. G.:(1995) Maestro, una estrategia para la enseñanza. Editorial Academia, La Habana.

GAGNÉ, R. (1975). Principios básicos del aprendizaje para la instrucción. Mexico: Diana.

WILLIAMS, LINDA , V. (1995): Aprender con todo el cerebro Editorial Martínez Roca, Colombia. .

TEMPORALIZACIÓN

Durante el 2º cuatrimestre.

La duración de cada unidad temática estará en función de la naturaleza de cada tema y de la respuesta del alumnado
