

**GUÍA DOCENTE
LICENCIATURA DE PSICOPEDAGOGÍA
CURSO 2012-2013**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: Teorías e Instituciones Contemporáneas de la Educación

CÓDIGO: 4815

AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 2000

TIPO:

Créditos totales (LRU / ECTS): 4 / 4

Créditos LRU/ECTS teóricos: 3 / 2,5

Créditos LRU/ECTS prácticos: 1 / 1,5

CURSO:

CUATRIMESTRE: 1º

CICLO: 2º

DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

NOMBRE: Gemma Fernández Caminero

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Ciencias de la Educación / Educación

ÁREA: Teoría e Historia de la Educación

Nº DESPACHO

E-MAIL: z02fecag@uco.es

TF: 957 212586

URL WEB: No existe

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR SEGÚN BOE

Teorías Contemporáneas de la Educación. Movimientos e Instituciones educativos contemporáneos. Evolución histórica del Sistema Escolar. Instituciones y agentes educativos. La educación no formal.

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS: No existen

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN: La asignatura contribuye sobre todo a potenciar la capacidad de relacionar la Teoría de la Educación y la práctica educativa.

2.3. RECOMENDACIONES

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/ GENÉRICAS:

J. Toma de decisiones

K. Capacidad de crítica y autocrítica

R. Compromiso ético

S. Capacidad para aplicar la teoría a la práctica

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:• **Cognitivas (Saber):**

- 1.1. Poseer conocimientos pedagógicos, curriculares, didácticos, epistemológicos, psicológicos y sociales sobre el mundo de la infancia y adolescencia.

• **Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):**

- 2.1. Tomar decisiones fundamentadas al organizar, planificar y realizar intervenciones educativas, teniendo en cuenta el análisis de cada contexto educativo
- 2.2. Conocer y desarrollar una metodología activa, participativa y creativa que permita el desarrollo de una educación integral del alumnado
- 2.3. Investigar sobre la propia práctica, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora.

• **Actitudinales (Ser):**

- 3.1. Mostrar inquietud e ilusión por la importante labor educativa que se desarrolla en la infancia y adolescencia
- 3.3. Comprometerse en actuaciones para desarrollar la igualdad de oportunidades y compensar las desigualdades de origen que afectan al alumnado cuando ingresa en el centro.

4. OBJETIVOS:

1. Construir nuevas formas de pensamiento a partir de la aproximación a los enfoques predominantes en materia de teoría, investigación y práctica educativas (K, 1.1).
2. Conocer y comprender el proceso educativo como realidad compleja y susceptible de desarrollo y modificación permanente (S, 1.1).
3. Proporcionar métodos para generar teoría crítica a partir del análisis de la práctica actual (K, S, 2.3).
4. Crear situaciones problematizadoras que propicien el diálogo entre los sujetos y el desarrollo de estrategias de resolución de las mismas (J, R, 2.2).
5. Desarrollar la capacidad de tomar decisiones y de responder sobre éstas a partir del análisis de situaciones educativas reales (J, 2.1).
6. Establecer compromisos de transformación de la realidad a través de la continua mejora y formación personal (R, 3.3).
7. Valoración de la profesión docente (S, 3.1).

5. METODOLOGÍA:

1. **Participativa:** Se basará en el diálogo, el debate abierto y la toma conjunta de decisiones. Una exigencia básica de esta característica es la participación plena de todos y cada uno de los alumnos y alumnas.
2. **Reflexiva:** Se potenciará el análisis sistemático y crítico de la organización, naturaleza y desarrollo del proceso educativo.
3. **Abierta a la realidad:** Se trabajará en la línea de establecer relaciones con la escuela y con la sociedad.
4. **Democrática:** Se consideran aspectos fundamentales la escucha, el respeto y la valoración de todos los puntos de vista.
5. **Ética:** La metodología estará sometida a revisión permanente, es decir, será flexible y reorientable en todo momento con el fin de incorporar cuantos elementos puedan aparecer en el devenir del proceso educativo.

6. **Activa:** Las sesiones de docencia presencial formarán parte de un proceso mucho más amplio y complejo en el que goza de protagonismo el trabajo personal y grupal los alumnos, guiado y supervisado, pero progresivamente autónomo.

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

PRIMER CUATRIMESTRE:

Nº de Horas en créditos ECTS: 100

- Clases Teóricas: 25
- Clases Prácticas: 15

Actividades en colaboración con el profesor: 10

- Exposiciones y Seminarios
- Tutorías especializadas colectivas (presenciales y virtuales)
- Tutorías especializadas individuales (presenciales y virtuales)
- Asistencia a conferencias
- Definición y clarificación de los conceptos básicos de la asignatura

Actividades autónomas del alumnado: 50

- Realización de exámenes
- Estudio y ampliación de la información presentada en las horas presenciales
- Lectura, esquematización y comentario de documentos
- Realización de trabajos sobre conferencias
- Lectura y recensión de libros
- Lectura y recensión de artículos
- Realización de fichas de trabajo
- Investigación bibliográfica
- Preparación de exposiciones
- Preparación de debates
- Elaboración de un diario de la asignatura

6. TÉCNICAS DOCENTES

Sesiones académicas teóricas: X	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas X	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias: X

7. BLOQUES TEMÁTICOS

A. Programa teórico

Bloque Temático I: La profesión docente

Bloque Temático II: Significados y modelos de educación. Sus implicaciones prácticas.

Bloque Temático III: Ampliaciones de la educación como respuesta a las condiciones de la sociedad actual. Precisiones terminológico conceptuales y contextualización europea.

Bloque Temático IV: El sistema educativo actual

Bloque Temático V: La escuela como institución educativa

B. Programa práctico

1. Análisis de vídeos sobre situaciones educativas
2. Descripción y análisis de experiencias vividas por los propios alumnos
3. Formulación de propuestas educativas y justificación de las mismas

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

- A.A.V.V. (2003). *Conversando con Maturana de educación*. Málaga: Aljibe
- Álvarez Castillo, J. L. (en prensa). *Familias, escuelas y comunidades*. En M. Belando (Coor.), *Teoría de la Educación*. A Coruña: Da Vinci
- Ayuste, A. y otros. (1994). *Planteamientos de la Pedagogía crítica*. Barcelona: Grao.
- Carr, W. (1996). *Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica*. La Coruña: Morata.
- Colom, A., Domínguez, E., y Sarramona, J. (2011). *Formación básica para los profesionales de la educación*. Barcelona: Ariel.
- De Puelles, M. (Coord.) (2008). *Profesión y vocación docente. Presente y futuro*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Fernández Enguita, M. (1990). *La escuela a examen. Un análisis sociológico para educadores y otras personas interesadas*. Madrid: Eudema.
- Pérez Gómez, A.I. (1998). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata.
- Pérez Gómez, A. (Coord.) (2010). *“Reinventar la profesión docente”*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. 68 (Monográfico)
- Pozo Andrés, M. M., Álvarez Castillo, J. L., Luengo Navas, J., y Otero Urtaza, E. (2009). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación (2ª edición)*. Madrid: Biblioteca Nueva
- Trilla, J. (1993). *La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social*. Barcelona: Ariel

9. EVALUACIÓN

Se entiende la evaluación como un elemento de reflexión sistemática de todos los participantes en un proceso para reconducirlo permanentemente. Será, por tanto, continua. Se realizará de acuerdo con los siguientes *critérios*:

- Asistencia a clase y a la tutoría

- Participación
- Implicación
- Puntualidad en la entrega de los trabajos
- Presentación, ortografía, redacción y estructuración de ideas
- Aportación personal
- Adquisición de conceptos
- Dominio de estrategias
- Desarrollo de actitudes

Modalidades de evaluación:

Dos modalidades de evaluación:

Presencial: Constará de una prueba escrita, con preguntas de respuesta corta y de respuesta larga que supondrá un 50% de la calificación global de la asignatura. Realización de un trabajo, a partir de las actividades trabajadas en clase:

- Exposición de grupo
- Fichas de lectura
- Trabajos escritos

Estos instrumentos, junto con la asistencia a clase y la participación, aportan a la nota el 50% de su valor.

No presencial: Constará de una prueba escrita, con preguntas de respuesta corta y de respuesta larga que supondrá un 70% de la calificación global de la asignatura. La realización de un trabajo sobre el temario de la asignatura aportará el 30% restante de la calificación global de la asignatura.

Para obtener una calificación global positiva en esta materia, es necesario superar los mínimos correspondientes en los distintos instrumentos de evaluación.

10. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO

La reflexión permanente, la capacidad de crítica y de autocrítica, la flexibilidad, la experimentación y la apertura al cambio serán los mecanismos básicos para el seguimiento de la asignatura.

