

**EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS.
UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DOCENTE PARTICULAR DE PSICOPEDAGOGÍA
FICHA DE ASIGNATURAS**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: Métodos de Investigación en Educación

CÓDIGO: 5100003

AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 2000

TIPO: Troncal

Créditos totales (LRU / ECTS): 6/5'2

Créditos LRU/ECTS teóricos: 4/3'5

Créditos LRU/ECTS prácticos: 2/1'7

CURSO: 1º

CUATRIMESTRE: 1º

CICLO: 2º

DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

NOMBRE: Ignacio González López y Mª Esperanza Samaniego García

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Ciencias de la Educación/Educación

ÁREA: Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

Nº DESPACHO:

E-MAIL: ed1goloi@uco.es

TF: 957218962

URL WEB: <http://www.uco.es/dptos/educacion/invadiv>

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR SEGÚN BOE

Paradigmas de la investigación educativa. Diseño de la investigación educativa. Técnicas e instrumentos de investigación en educación

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS:

Podrán acceder a los estudios de sólo segundo ciclo conducentes al título oficial del Licenciado en Psicopedagogía quienes se encuentren en posesión del título de Maestro, en sus diversas especialidades o del título de Diplomado en Educación Social, así como quienes hayan superado el primer ciclo de los estudios conducentes al título de Licenciado en Pedagogía o Licenciado en Psicología (BOE de 13-01-93).

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

La asignatura proporciona las herramientas necesarias para que el psicopedagogo/a utilice, con rigor científico, diversas técnicas y métodos para realizar investigaciones de ámbito educativo.

2.3. RECOMENDACIONES:

Para una correcta comprensión de la materia, sería necesario que el alumnado haya cursado con anterioridad algunas asignaturas básicas de investigación educativa, diseño, desarrollo, innovación y orientación, así como poseer nociones de informática a nivel de usuario.

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

- A.- Capacidad de análisis y síntesis.
- B.- Capacidad de organizar y planificar.
- H.- Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes.
- U.- Habilidades de investigación.
- I.- Resolución de problemas.

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- **Cognitivas (Saber):**
 - 1.14. Conocer los principios y metodologías de la investigación en el ámbito psicopedagógico.
 - 1.13. Conocer los principales modelos para diseñar e implementar la evaluación de programas e intervenciones psicopedagógicas.
 - 1.12. Conocer distintos soportes informáticos para gestionar la búsqueda y análisis de información personal, profesional, curricular, educativa, laboral....a través de la red.
- **Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):**
 - 2.4. Saber manejar las principales metodologías de investigación, recogida, análisis, interpretación y difusión de resultados aplicables al ámbito psicopedagógico.
 - 2.5. Integrar, incorporar y ajustar los resultados de la investigación en la práctica.
- **Actitudinales (Ser):**
 - 3.1. Mantener un sistema de valores personales proclives al progreso, el desarrollo y el aprendizaje de las personas y las comunidades.
 - 3.2. Poseer una adecuada ética profesional caracterizada por el respeto a la confidencialidad de la información, la veracidad, la transparencia y la justicia.
 - 3.3. Poner en práctica habilidades interpersonales de empatía, capacidad de escucha activa, comunicación fluida y colaboración permanente.

4. OBJETIVOS

- 1.- Conocer los enfoques básicos de investigación educativa (A, 1.14, 3.2).
- 2.- Especificar las realizaciones y hallazgos más relevantes en cada enfoque (B, 1.14).
- 3.- Realizar un diseño adecuado en función del problema planteado (I, 1.13, 2.4, 2.5, 3.3).
- 4.- Saber analizar e interpretar los datos obtenidos en los diferentes diseños de investigación. (H, 1.12, 2.4, 2.5, 3.3).
- 5.- Elaborar un informe de investigación. (U, 2.4, 2.5, 3.2, 3.3).

5. METODOLOGÍA

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

SEGUNDO CUATRIMESTRE:

Nº de Horas en créditos ECTS:130

- Clases Teóricas:28....
- Clases Prácticas:14....

Actividades en colaboración con el profesor:18.....

- Exposiciones y Seminarios
- Excursiones y visitas.
- Tutorías especializadas colectivas (presenciales o virtuales) .
- Otros

Actividades autónomas del alumnado:70

- Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor
- Horas de estudio
- Preparación de Trabajos
- Tutorías especializadas individuales (presenciales o virtuales).
- Realización de Exámenes.
- Otras.

6. TÉCNICAS DOCENTES

Sesiones académicas teóricas: X	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas: X
---------------------------------	------------------------	----------------------------

Sesiones académicas prácticas: X	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias:
----------------------------------	------------------------	-------------------------------------

Otros (especificar): Investigaciones de campo

7. BLOQUES TEMÁTICOS

BLOQUE I: Bases teóricas y conceptuales de la investigación educativa.

Tema 1.- La investigación en el campo de la educación.

Tema 2.- Tipos y proceso de investigación en educación

Tema 3.- Conceptos básicos en los métodos de investigación educativa.

BLOQUE II: Análisis de datos.

Tema 4.- Para qué sirve la estadística. Ordenación y distribución de datos.
Representaciones gráficas.

Tema 5.- Medidas de tendencia central.

Tema 7.- El modelo de la curva normal: modelos y aplicaciones.

Tema 8.- Relación lineal entre variables: los coeficientes de correlación.

Tema 9.- Regresión lineal.

BLOQUE III: Los Informes de Investigación.

Tema 10.- El informe de investigación educativa.

BLOQUE IV: Proyecto de Investigación e Intervención.

A lo largo del cuatrimestre, y en colaboración con la asignatura “Educación Especial”, se desarrollará un **proyecto de investigación** en escenarios reales de atención a la diversidad basado en la generación de *mapas de relaciones* y el diseño de un **plan de intervención** a partir de los resultados obtenidos en la primera fase del proyecto.

Esta labor será realizada partiendo del **asesoramiento** en gran grupo y en pequeños grupos durante los módulos horarios destinados a las actividades prácticas (personándose ambos docentes en el aula), así como en las sesiones de tutoría (realizadas de forma compartida).

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

- Albert, M.J. (2007). *La investigación educativa: claves teóricas*. Madrid: McGraw-Hill.
- Arnal, J; Rincón, D. y Latorre, A. (1992). *Investigación Educativa. Fundamentos y Metodología*. Barcelona: Labor.
- Bisquerra, R. (2004). *Métodos de Investigación Educativa: Guía práctica*. Barcelona: CEAC.
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla
- Buendía, L.; Colas, P.; Hernández, F. (1998). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. Madrid. McGraw-Hill.
- Castro, J.A. (2001). *Metodología de la investigación: fundamentos*. Salamanca: Amarú.
- Castro, J.A. (2002). *Metodología de la investigación: diseños*. Salamanca: Amarú.
- Cohen, L. y Manion, L. (1990). *Métodos de Investigación Educativa*. Madrid. La Muralla.
- Gálvez, E. (2007). *Los métodos de investigación en educación*. Madrid: Tutorial Formación.
- Kerlinger, F. N. y Lee, H.B. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales*. México: McGraw-Hill.
- León, O. G. y Montero, I. (2002). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación*. Madrid. McGraw-Hill.
- Mateo, J. y Martínez, F. (2008). *Medición y evaluación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Ruiz, J.I. (2008). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.

8.2 ESPECÍFICA

- Cea D'Ancona, M.A. (2002). *Análisis multivariable: teoría y práctica en la investigación social*. Madrid: Síntesis.
- Clairin, R. y Brion, P. (2001). *Manual de muestreo*. Madrid: La Muralla (Cuadernos de Estadística 16)
- Coromina, J. et al. (2002). *El trabajo de investigación: el proceso de elaboración, la memoria escrita, la exposición oral y los recursos*. Barcelona: Octaedro.
- Gil, J.A. (2006). *Estadística e informática (SPSS) en la investigación descriptiva e inferencial*. Madrid: UNED.
- Gil, J.A. (2008). *Bases metodológicas de la investigación educativa: análisis de datos*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Murgui, S et al. (2002). *Ejercicios de estadística: economía y ciencias sociales*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Etxeberria, J. y Tejedor, F.J. (2005). *Análisis descriptivo de datos en educación*. Madrid: La Muralla
- Ritchey, F.J. (2008). *Estadística para las Ciencias Sociales. Potencial de la imaginación estadística*. Madrid: McGraw-Hill.

9. EVALUACIÓN

Criterios:

Asistencia, esfuerzo personal, adquisición de conocimientos, actitud e implicación personal, destreza expositiva, participación en actividades de pequeño y gran grupo y calidad de las actividades prácticas.

Instrumentos:

Controles escritos, registro de exposición de grupo, registro de ensayo teórico, registro de proyecto de investigación e intervención, glosario terminológico y registro de participación en actividades tutoriales.

10. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO

- Control de participación en sesiones tutoriales de grupo.
- Control de participación en sesiones tutoriales individuales.
- Control de participación en la elaboración del proyecto de investigación e intervención.
- Control de participación en controles escritos.

11 CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

Segundo cuatrimestre	Clases Teóricas	Clases Prácticas	Actividades colaboración profesor	Actividades individuales del alumnado
1ª Quincena	3'5	1'75	2'25	9'85
2ª Quincena	3'5	1'75	2'25	9'85
3ª Quincena	3'5	1'75	2'25	9'85
4ª Quincena	3'5	1'75	2'25	9'85
5ª Quincena	3'5	1'75	2'25	9'85
6ª Quincena	3'5	1'75	2'25	9'85
7ª Quincena	3'5	1'75	2'25	9'85
8ª Quincena	3'5	1'75	2'25	9'85