

EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS.

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

GUÍA DOCENTE PARTICULAR DE PSICOPEDAGOGÍA

FICHA DE ASIGNATURAS

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum

CÓDIGO: 5100001

AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 2000

TIPO: Troncal

Créditos totales (LRU / ECTS): 7.5/6.5

Créditos LRU/ECTS teóricos: 4/3.5

Créditos LRU/ECTS prácticos: 3.5/3

CURSO: 1 °

CUATRIMESTRE: 1°

CICLO: 2°

DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

NOMBRE: Dr. Vicente J. Llorent, Dra. María Dolores García y Manuel Lucena

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Ciencias de la Educación de Córdoba /Educación

ÁREA: Didáctica y Organización Escolar

Nº DESPACHO:

E-MAIL villorent@uco.es

TF: 957 21 25 85

URL WEB: www.uco.es/centros/educacion

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR SEGÚN BOE

Procesos de elaboración de currícula. Métodos, estrategias y medios de enseñanza. Estrategias de adaptación curricular a distintas situaciones sociales y personales

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS:

Según lo dispuesto en la Orden de 22 de Diciembre de 1992 (BOE de 13-01-93), podrán acceder a los estudios de segundo ciclo conducentes al Título oficial de Licenciado en Psicopedagogía, quienes se encuentren en posesión del Título de Maestro, en sus diversas especialidades, o del Título de Diplomado en Educación Social, así como quienes hayan superado el primer ciclo de estudios conducentes de Licenciado en Pedagogía o Licenciado en Psicología.

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

Se trata de una asignatura de un valor esencial, que como ninguna otra fundamenta el alma de esta titulación. Si cabe es la materia más imprescindible.

2.3. RECOMENDACIONES:

Amplios conocimientos de Didáctica General

3. COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

3.1 GENÉRICAS O TRANSVERSALES

- A. Capacidad de análisis y síntesis.
- D. Solidez de los conocimientos básicos de la profesión.
- K. Capacidad de crítica y autocrítica.
- Q. Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad.
- S. Capacidad para aplicar la teoría a la práctica.

3.2 ESPECÍFICAS:

Cognitivas (Saber):

- 1.1. Conocer y valorar críticamente el Sistema Educativo Español y europeo, así como el funcionamiento de las organizaciones educativas que lo integran, potenciando las funciones de asesoramiento, supervisión e innovación.
- 1.8. Conocer procesos de enseñanza-aprendizaje innovadores que sirvan para atender la diversidad y las necesidades educativas especiales.
- 1.9. Conocer modelos teóricos que justifiquen y orienten el diseño, desarrollo e innovación del currículum.

Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):

- 2.2. Activar estrategias de diagnóstico para facilitar el conocimiento de las personas y, a partir de él diseñar y desarrollar las intervenciones psicopedagógicas oportunas.
- 2.3. Activar estrategias de asesoría docente para facilitar la atención a la diversidad, así como la innovación, diseño y desarrollo del currículum.
- 2.9. Planificar, diseñar e implementar programas e intervenciones relacionadas con el ámbito educativo que repercutan en el mejor funcionamiento de la organización.

Actitudinales (Ser):

- 3.3 Poner en práctica habilidades interpersonales de empatía, capacidad de escucha activa, comunicación fluida y colaboración permanente.
- 3.5 Desarrollar una conducta caracterizada por el equilibrio personal, la sensatez, la autonomía y el juicio crítico en la capacidad de toma de decisiones.
- 3.9. Comprometerse con los colectivos más desfavorecidos y contribuir, en el ámbito de sus responsabilidades, a mejorar la cohesión social y a desarrollar una actitud inclusiva.

4. OBJETIVOS

- 1. Conocer los procesos, estrategias y medios necesarios para diseñar, desarrollar, evaluar e innovar un currículum escolar (S, D, 1.8, 1.9, 3.3 y 3.5)
- 2. Conocer y analizar los niveles, ámbitos y procedimientos de decisión de las políticas curriculares (K, D, 1.1, 2.9, 3.3)
- 3. Analizar e identificar el proceso de construcción, elaboración, desarrollo y seguimiento de los currícula en el marco europeo así como del Estado, nuestra Comunidad Autónoma y las distintas experiencias concretas del entorno próximo (A, 1.1, 1.9)
- 4. Conocer y saber determinar los métodos, estrategias y los medios necesarios para elaborar un currículum escolar (K, S, 1.8, 1.9, 2.3, 2.9, 3.3, 3.5, 3.9)
- 5. Elaborar estrategias de adaptación curricular (K, S, Q, 1.8, 2.3, 2.9, 3.5, 3.9)

5. METODOLOGÍA

La metodología de trabajo será eminentemente práctica. La metodología será individual (horas teóricas y prácticas), grupal (horas prácticas), Expositiva (horas teóricas) y de investigación (horas prácticas)

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

PRIMER CUATRIMESTRE:

Nº de Horas en créditos ECTS: 162,5

Clases Teóricas: 28

Clases Prácticas: 24.5.....

Actividades en colaboración con el profesor: .22.5

Exposiciones y Seminarios

Excursiones y visitas.

Tutorías especializadas colectivas (presenciales o virtuales):

Otros

Actividades autónomas del alumnado: 87,5

Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor

Horas de estudio

Preparación de Trabajos

Tutorías especializadas individuales (presenciales o virtuales).

Realización de Exámenes:

Otras:

6. TÉCNICAS DOCENTES

Sesiones académicas teóricas	X	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas	X	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias:

Otros (especificar):

7. BLOQUES TEMÁTICOS

Bloque I: Racionalidad de los Diseños y Planes de Actuaciones Curriculares

Tema 1: Teoría y metateoría del currículum.

Tema 2: El Currículum como construcción social.

Tema 3: Cultura escolar y contenidos curriculares.

Tema 4: Modelos y enfoques de diseños y desarrollos curriculares.

Bloque II: La Estructura de la Práctica. Análisis de los Desarrollos Curriculares

Tema 5: El análisis de la práctica docente del desarrollo curricular.

Tema 6: Adaptaciones curriculares.

Tema 7: El desarrollo de los proyectos de centro.

Bloque Temático III: Cambios Curriculares y Modelos de Innovación. Competencias en la Innovación curricular

Tema 8: Teorías sobre la naturaleza del cambio curricular y modelos de innovación.

Tema 9: LOE y competencias.

Tema 10: El papel del psicopedagogo en la elaboración, desarrollo e innovación del currículum.

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

- Bolívar Botia, A. (1995). *El conocimiento de la enseñanza. Epistemología de la investigación curricular*. FORCE: Granada.
- Estebanz García, M. (1994). *Didáctica e innovación curricular*. Servicio de publicaciones de la Universidad de Sevilla: Sevilla.
- Fernández Pérez, M. (1994). *Las tareas de la profesión de enseñar. Práctica de la racionalidad curricular. Didáctica aplicable*. Siglo XXI: Madrid.
- González-Medina y Torre (1995). *Didáctica general: modelos y estrategias para la intervención social*. Universitas: Madrid.
- Jackson Ph. W. (1992). *Handbook of Research on Curriculum*. MacMillan: New York.
- Torre de la, S. (1994). *Innovación curricular. Proceso, estrategias y evaluación*. Dykinson: Madrid.
- Villar Angulo, L. M. (1995). *Un ciclo de enseñanza reflexiva. Estrategias para el diseño curricular*. Mensajero: Bilbao.
- Wittrock, M. C. (1990). *La investigación de la enseñanza*. Paidós Educador: Barcelona.

8.2 ESPECÍFICA

- García Fernández, M^a D. (1993). *Investigaciones y experiencias en educación infantil*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba: Córdoba.
- García Fernández, M^a D. (1998). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba: Córdoba.

9. EVALUACIÓN

Constará de examen, trabajos prácticos y asistencia-participación. La evaluación de la parte teórica será a través de una prueba escrita, que supone el 40% de la nota final.

La evaluación de la parte práctica a partir e los trabajos elaborados en clase, se precisa obligatoriamente tener un 90% de asistencia mínimo, además de la realización de los ejercicios prácticos. Tendrá una puntuación del 40% de la nota final.

La calificación final vendrá determinada por la media de las dos partes, siempre que ambas estén aprobadas, más la suma de un 20% por la asistencia, la participación, la implicación y el interés en la asignatura.

10. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO

Asistencia a tutorías y elaboración y entrega de trabajos

11 CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

Primer cuatrimestre	Clase Teórica	Clases práctica	Actividades en colaboración con el profesor	Actividades autónomas del alumnado
1 ^a Quincena	3.5	3.06	2.8	12.26
2 ^a Quincena	3.5	3.06	2.8	12.26
3 ^a Quincena	3.5	3.06	2.8	12.26
4 ^a Quincena	3.5	3.06	2.8	12.26
5 ^a Quincena	3.5	3.06	2.8	12.26

6 ^a Quincena	3.5	3.06	2.8	12.26
7 ^a Quincena	3.5	3.06	2.8	12.26
8 ^a Quincena	3.5	3.06	2.8	12.26