

EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS.
UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DOCENTE PARTICULAR DE PSICOPEDAGOGÍA
FICHA DE ASIGNATURAS
CURSO 2012/2013

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: Diagnóstico en Educación

CÓDIGO: 5100002

AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 2000

TIPO: Troncal

Créditos totales (LRU / ECTS): 6/5'2

Créditos LRU/ECTS teóricos: 4/3'5

Créditos LRU/ECTS prácticos: 2/1'7

CURSO: 1º

CUATRIMESTRE: 1º

CICLO: 2º

DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

NOMBRE:

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Ciencias de la Educación de Córdoba/
Dpto.Educación

ÁREA: Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

Nº DESPACHO:

E-MAIL:

TF:

URL WEB:

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR SEGÚN BOE

Los principios del diagnóstico en educación. Variables del diagnóstico en educación. Técnicas y recursos del diagnóstico en educación

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS:

Podrán acceder a los estudios de sólo segundo ciclo conducentes al título oficial del Licenciado en Psicopedagogía quienes se encuentren en posesión del título de Maestro, en sus diversas especialidades o del título de Diplomado en Educación Social, así como quienes hayan superado el primer ciclo de los estudios conducentes al título de Licenciado en Pedagogía o Licenciado en Psicología (BOE de 13-01-93).

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

Constituye uno de los ejes centrales de formación en la titulación de Psicopedagogía, en la medida en que gran parte de los profesionales que ejercen esta titulación lo hacen en el ámbito del diagnóstico, la evaluación y la orientación. Además, le va a facilitar obtener un conocimiento de las personas (también atención a la diversidad) para de este modo poder evaluar necesidades educativas y tomar decisiones para diseñar y desarrollar intervenciones psicopedagógicas.

2.3. RECOMENDACIONES:

Es aconsejable cursar materias y asignaturas de carácter complementario como pueden ser las relacionadas con orientación y tutoría; procesos básicos de medición, así como conocimientos generales de psicología evolutiva y psicopatología.

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

- H. Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes.
- I. Resolución de problemas.
- N. Habilidades para trabajar en un equipo interdisciplinario.
- R. Compromiso ético.
- J. Toma de decisiones.

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- **Cognitivas (Saber):**
 - 1.5. Conocer la diversidad de los procesos cognitivos, emocionales y afectivos en los que se sustenta el aprendizaje.
 - 1.6. Definir, analizar su contexto y diagnosticar las necesidades de las personas basándose en diferentes instrumentos y técnicas.
 - 1.7. Identificar situaciones que requieran ser derivadas a servicios especializados.
- **Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):**
 - 2.2. Activar estrategias de diagnóstico para facilitar el conocimiento de las personas y, a partir de él diseñar y desarrollar las intervenciones psicopedagógicas oportunas.
 - 2.4. Saber manejar las principales metodologías de investigación, recogida, análisis, interpretación y difusión de resultados aplicables al ámbito psicopedagógico.
 - 2.14. Prestar la ayuda adecuada a las personas que lo requieran en la prevención y resolución de conflictos personales, familiares y sociales.
- **Actitudinales (Ser):**
 - 3.2. Poseer una adecuada ética profesional caracterizada por el respeto a la confidencialidad de la información, la veracidad, la transparencia y la justicia.
 - 3.3. Poner en práctica habilidades interpersonales de empatía, capacidad de escucha activa, comunicación fluida y colaboración permanente.
 - 3.5. Desarrollar una conducta caracterizada por el equilibrio personal, la sensatez, la autonomía y el juicio crítico en la capacidad de toma de decisiones.

4. OBJETIVOS

1. Analizar la conceptualización del diagnóstico psicopedagógico en la realidad educativa (H, 1.5, 2.2, 3.2).
2. Desarrollar estrategias de trabajo a la hora de afrontar el diagnóstico educativo (H, N, R, 2.2, 3.3).
3. Conocer las diferentes pruebas psicopedagógicas para establecer un adecuado diagnóstico en educación (H, J, 1.6, 2.2, 2.4, 3.2, 3.3)
4. Trabajar en equipo y estar en actitud de cooperar con otros profesionales para realizar de forma colaborativa la actividad diagnóstica (N, R, 3.3, 1.6, 3.5).

5. Valorar la trascendencia de nuestras acciones (elaboraciones, decisiones, evaluaciones...) como psicopedagogos/os a la hora de llevar a cabo un diagnóstico educativo (R, 1.7, 2.14, 3.2, 3.3, 3.5)

5. METODOLOGÍA

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

PRIMER CUATRIMESTRE:

Nº de Horas en créditos ECTS: ...130

- Clases Teóricas:28.....
- Clases Prácticas:14.....

Actividades en colaboración con el profesor:18.....

- Exposiciones y Seminarios
- Tutorías especializadas colectivas (presenciales) :
- Otros

Actividades autónomas del alumnado:70

- Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor: ensayo teórico.
- Horas de estudio
- Preparación de Trabajos
- Tutorías especializadas individuales (presenciales o virtuales).
- Realización de Exámenes:
- Otras:

6. TÉCNICAS DOCENTES

| | | |
|---------------------------------|------------------------|----------------------------|
| Sesiones académicas teóricas: X | Exposición y debate: X | Tutorías especializadas: X |
|---------------------------------|------------------------|----------------------------|

| | | |
|----------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| Sesiones académicas prácticas: X | Visitas y excursiones: | Controles de lecturas obligatorias: X |
|----------------------------------|------------------------|---------------------------------------|

Otros (especificar): Elaboración de informes de diagnóstico

7. BLOQUES TEMÁTICOS

Bloque I: Conceptualización del Diagnóstico en Educación.

Tema 1. El diagnóstico en el ámbito de la psicopedagogía.

Tema 2. El proceso y las variables del diagnóstico en educación.

Bloque II: Técnicas básicas de recogida de información.

Tema 3. La entrevista diagnóstica.

Tema 4. Las técnicas de observación.

Bloque III: Ámbitos de Aplicación, Técnicas e Instrumentos.

Tema 5. Evaluación de la inteligencia, aptitudes, intereses y motivación.

Tema 6. Evaluación diagnóstica de programas educativos.

Bloque IV: Prácticas preprofesionales:

El Informe de Diagnóstico Psicopedagógico desde diferentes ámbitos.

En este bloque, y en cooperación con al menos otra materia y otro docente del curso, se propondrán, tres títulos de PROYECTOS y tres títulos de ENSAYOS de los cuales, cada estudiante deberá elegir al menos uno, para el desarrollo de su PROYECTO PRE-PROFESIONAL y uno para su ENSAYO. En el mes de septiembre, y en todo caso antes de final de octubre, ambos profesores harán pública su GUÍA DE PROYECTOS y

ENSAYOS

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

- Anaya Nieto, D. (2007). *Diagnóstico en orientación e intervención psicopedagógica: bases conceptuales y metodológicas*. Madrid: UNED.
- Anaya Nieto, D. (2002). *Diagnóstico en Educación*. Madrid: Sanz y Torres.
- Alonso Martín, P. (2008). *Diagnóstico en educación*. Universidad de Huelva. Servicio de Publicaciones
- Dueñas, M. L. (2002). *Diagnóstico Pedagógico*. Madrid: UNED
- Jiménez Vivas, A. (2003). *Diagnóstico en educación: modelo, técnicas e instrumentos*. Salamanca: Amarú.
- Marín, M^a. A. Rodríguez, S. (2001). Prospectiva del Diagnóstico en Educación. *Revista de Investigación Educativa*, 19, (2), 315-362
- Salmerón, H. (1997): *Diagnosticar en Educación*. Granada: FETE-UGT.
- Sendín Bande, C. (2000). *Diagnóstico psicológico, bases, conceptuales y guía práctica en los contextos clínico y educativo*. Madrid: Psimática.
- Sobrado, L. M. (2002). *Diagnóstico en educación: teoría, modelos y procesos*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Villa Arocena, J.L. (2002). *Diagnóstico en Educación*. Barcelona: UOC.

8.2 ESPECÍFICA

- Jiménez Vivas, A. (2005). *Contenidos y esquemas sobre diagnóstico en educación*. Grupo Editorial Universitario Granada.
- Cardona Moltó, M. (2010). *Diagnóstico psicopedagógico*. Valencia: Club Universitario.
- Dueñas, M^a.L. (2005). *Diagnóstico pedagógico*. Madrid: UNED.
- García Vidal, J. y González Manjón, D. (1998). *Evaluación e informe psicopedagógico*. Vol. I-II. Madrid: EOS.
- Harwood, V. (2010). *El diagnóstico de los niños y adolescentes "problematizados" : una crítica a los discursos sobre los trastornos de la conducta*. Madrid: Morata.
- Maganto, C. y Amador, A. (2001). *Evaluación psicológica en la infancia y adolescencia*. Madrid: Trea.
- Padilla Carmona, M.T. (2002). *Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa*. Madrid: CCS.
- Stemberg, R. J. y Grigorenko, E. L. (2003) *Evaluación dinámica. Naturaleza y mediación del potencial de aprendizaje*. Barcelona: Paidós.

9. EVALUACIÓN

Criterios:

Asistencia, esfuerzo personal, adquisición de conocimientos, actitud e implicación personal, creatividad, destreza expositiva, participación en actividades de pequeño y gran grupo y calidad de las actividades prácticas. Además se tendrá presente:

- Los trabajos que debe realizar, en los que serán elementos relevantes la reflexión de las lecturas, el dominio de los contenidos teóricos, el orden lógico y sistematización de la información, la claridad expositiva y la fundamentación de sus planteamientos, y la utilización de un lenguaje correcto y ético, así como una presentación formal correcta.
- La calificación final se realizará aplicando porcentajes en los criterios anteriores. Para superar la asignatura será imprescindible la realización de los trabajos obligatorios y los controles escritos.

Instrumentos:

Controles escritos, registro de exposición de grupo, registro de ensayo teórico, registro de proyecto preprofesional y registro de participación en actividades tutoriales.

10. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO

- Control de participación en sesiones tutoriales de grupo
- Control de participación en sesiones tutoriales individuales
- Control de participación en la elaboración del proyecto preprofesional.
- Control de participación en controles escritos

11 CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

| SEMANA | | | | |
|---------------------|-----------------|------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Primer cuatrimestre | Clases Teóricas | Clases Prácticas | Actividades colaboración profesor | Actividades individuales del alumnado |
| 1ª Quincena | 3'5 | 1'75 | 2'25 | 9'85 |
| 2ª Quincena | 3'5 | 1'75 | 2'25 | 9'85 |
| 3ª Quincena | 3'5 | 1'75 | 2'25 | 9'85 |
| 4ª Quincena | 3'5 | 1'75 | 2'25 | 9'85 |
| 5ª Quincena | 3'5 | 1'75 | 2'25 | 9'85 |
| 6ª Quincena | 3'5 | 1'75 | 2'25 | 9'85 |
| 7ª Quincena | 3'5 | 1'75 | 2'25 | 9'85 |
| 8ª Quincena | 3'5 | 1'75 | 2'25 | 9'85 |
| 9ª Quincena | | | | |
| 10ª Quincena | | | | |