

## REUNIÓN COORDINACIÓN FEBRERO 2023

El jueves 9 de febrero de 2023 a las 12:30 horas los coordinadores de los Grados de Educación Infantil, de Educación Primaria y de itinerarios bilingües junto a la Decana se reúnen con el profesorado de ambos títulos.

### **Asistentes:**

Jorge Alcántara Manzanares, Francisca Castro Notario, Miguel Jesús López Serrano, Pilar Gema Rodríguez Ortega, José Luis Álvarez Castillo, María Dolores Hidalgo Ariza, Luis del Espino Díaz, Flora Racionero Siles, Milagrosa Bascón Jiménez, José Manuel Armada Crespo, Juan de Dios Benítez Sillero, Cristina Castejón Riber, José Carlos Ruiz Sánchez, María Pilar Molina Torres, Gloria Priego de Montiano, Laura Tascón, María José Martínez Carmona, Cristina María García Fernández, Alberto Álvarez de Sotomayor, Miguel Muñoz Moya, Fátima Cuadrado Hidalgo, Julia Vacas Ruiz, Tamara Gutiérrez Domingo, Alberto Membrillo del Pozo, Juan Carlos Melero Bolaños, María Luisa Ramírez López, Carmen de la Mata, Anabel Brazo Millán, Begoña E. Sampedro Requena, Gema Linde Valenzuela, Carmen María Hernández Lloret, Antonio Cabrera Vázquez, Paula García Carrera, Ana Bravo Castillo, Mercedes Gómez López, Rocío Luque González, Antonio Aguilar Agudo, Daniel Falla Fernández, Mónica Alonso Morales, Cristina María Gámez Fernández, Inmaculada Ruiz Calzado, Carmen Corpas Reina, Enrique Sánchez Collado, María Luisa Torres Díaz, Alicia Jurado López, Julia Rodríguez Carrillo, Elisa Pérez Gracia, Azahara Jurado Millán, Eva Hinojosa Pareja, María Helena Romero Esquinas, Lourdes García Marín, Francisco J. Palacios Hidalgo, M<sup>a</sup> del Carmen Ramos Ordóñez, Clara E. Peragón López, Enrique Martínez Jiménez, María Dolores Torres González, Natividad Adamuz Povedano, M<sup>a</sup> Ángeles Olivares García, M<sup>a</sup> Salud Jiménez Romero, Belén Quintero Ordóñez, Eloisa Reche Urbano, Mariano Núñez Flores, Francisco Yuste Hidalgo, Mercedes Álamo Sugrañes, Carmen M<sup>a</sup> León Mantero, José Carlos Casas del Rosal, David Gutiérrez Rubio, Naima Farhane Medina, Jorge Corpas López, Noelia N. Jiménez Fanjul, José Carlos Arrebola Haro, María Elena González Alfaya, Pura Alcázar Teno, Lourdes López Calvo, Albano García Sánchez, Ramón Martínez Medina, Auxiliadora Ortiz Jurado, Rosario Castillo Mayén, Hugo González González, Azahara Arévalo Galán.

### **Excusan su ausencia:**

Marta Domínguez Escribano, María del Mar Gómez Pérez, Inmaculada Marín-López, José A. Oteros, Silvia Medina Quintana, Javier Domínguez Pelegrín, Víctor Pérez, Ana

Martín, Juan Luis Arjona, Ana Belén Cañizares Sevilla, María Auxiliadora Guisado Domínguez, Cristina Huertas Abril, Juan Carlos Galiano Díaz, Ana Isabel Brazo Millán, José Luis Fernández Rabanillo, Gema Florido, Tiburcio González Zafra, Antonia Ramírez García, Rocío Serrano Rodríguez, Victoriana García García, Silvia Abad Merino, Elisa Borsari, Olimpia García López

## **Resumen de la reunión:**

### **1. Informe de la Decana sobre la reforma de planes de estudio de los Grados en Educación Infantil y Primaria.**

La Decana informa del trabajo desarrollado por la Conferencia Nacional de Decanos y Decanas de Educación con relación a la reforma de las titulaciones de Educación Infantil y Educación Primaria.

En 2017, la conferencia realizó una primera propuesta de reforma, el Acceso a la Profesión Docente, consensuada por todas las Facultades del país. Desde entonces, se ha mantenido una interlocución constante con el Ministerio de Educación, la cual se vio reflejada en las “24 propuestas para la Reforma de la Profesión Docente”, publicada por el Ministerio en enero de 2022, que recogían en buena parte las propuestas de la Conferencia. A partir de esa fecha, la Comisión Permanente de la Conferencia ha constituido distintos grupos de trabajo, expuestos en el último encuentro celebrado en Melilla, en octubre de 2022. En este sentido, se explica el Informe Técnico que la Conferencia ha elaborado y presentado al Ministerio. Este Informe recoge algunas cuestiones básicas:

- La necesidad de actualización de Planes Docentes (nuevo marco legislativo LOMLOE y Decreto 822/2021 de Ordenación de las Enseñanzas Universitarias).
- Armonización de Planes de Estudio de todo el país.
- Mejorar la formación inicial del profesorado para atender las necesidades cambiantes del sistema educativo.
- Corregir disfunciones y problemáticas detectadas tras más de una década de implantación de Bolonia.
- Acompañar efectivamente, desde la tarea universitaria, el proceso de modernización que el Sistema Educativo necesita.
- Necesidad de implementar pruebas de acceso (cognitivas y no cognitivas) en las titulaciones de Infantil, Primaria y Secundaria.

- Actualización/Reforma Órdenes ECI de los tres títulos.

Se presenta una propuesta de distribución de créditos y una propuesta de marco competencial del profesorado basada en distintos documentos.

La Decana informa que las nuevas Órdenes ECI de los planes de estudio deberían salir pronto, pero no se sabe si en el Ministerio tendrán en cuenta en mayor o menor medida la propuesta de Reforma planteada por la Conferencia de Decanos. Se informará al profesorado puntualmente de todas las novedades que haya en este sentido.

## **2. Información sobre el proyecto de los ODS en la Facultad.**

Se informa sobre el proyecto concedido a la Universidad de Córdoba por la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo. Será coordinado por el Área de Cooperación y Solidaridad y participan 4 centros:

- Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica y de Montes (ETSIAM): 122 PDI y 707 estudiantes.
- Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología (FCEP): 202 PDI y 2359 estudiantes.
- Facultad de Ciencias del Trabajo (FCT): 701 estudiantes.
- Facultad de Ciencias (FCC): 184 PDI y 1620 estudiantes.

Este proyecto, con una duración de 20 meses, pretende poner en marcha en la UCO un proceso de fortalecimiento de cuatro Centros Universitarios para implementar mecanismos de contribución a la Agenda 2030 y la cooperación universitaria al Desarrollo (CUD). De forma participativa, la comunidad universitaria de cada Centro elaborará un Plan de Acción bianual para la contribución a los ODS, incorporándose actividades concretas y de compromiso institucional, priorizando los ODS que más vinculación tengan con las enseñanzas de estos Centros. Algunas de esas acciones se pondrán en marcha en la implementación del proyecto como: cursos formativos a docentes, talleres formativos a estudiantes, identificación y realización de TFG/TFM en el ámbito de la A2030 y CUD, elaboración de propuestas para guías docentes que transversalicen los ODS y divulgación a la comunidad universitaria y a los agentes sociales con los que la Universidad desarrolla colaboraciones. Todo ello prestando especial atención a la visibilización de las desigualdades de género.

### **3. Informe sobre el estudio de los Instrumentos de Evaluación en los Grados de Educación Infantil y Primaria.**

Se insiste primero en la importancia de conocer los grados de forma completa y global, es decir, la necesidad de que todo el profesorado acceda en la web al grado en el que imparta docencia, y en planificación de la enseñanza revise las distintas asignaturas que conforman cada grado. Se muestra cómo distintas asignaturas contribuyen a que el estudiantado alcance en muchos casos las mismas competencias.

El Rectorado solicitó recientemente un estudio de los instrumentos de evaluación que se utilizan en las asignaturas de los distintos grados. Se recuerda que los instrumentos que se reflejan en las guías docentes son los que están recogidos en el [anexo II de Reglamento 24/2019 de Régimen Académico de los Estudios Oficiales de Grado de la Universidad de Córdoba](#). El estudio muestra que hay tres instrumentos que son los más utilizados en ambos grados: examen, proyecto y exposición oral. Debido a la importancia que posee la exposición oral en número de asignaturas que la utilizan y también a su interés en estos grados de educación se realiza una dinámica para reflexionar sobre estos aspectos:

- 1º. Reflexionar sobre los instrumentos de evaluación que utilizamos en nuestras asignaturas.
- 2º. Reflexión sobre el instrumento de evaluación de exposición oral ¿Cómo evaluamos la exposición oral? ¿Cómo es la retroalimentación que le damos a nuestro estudiantado?

### **4. Ruegos y preguntas.**

Se solicita por parte del profesorado asistente un documento que reúna las rúbricas y metodologías seguidas en las distintas asignaturas para la evaluación de la exposición oral, de forma que se contribuya a una reflexión y aprendizaje de cómo se realiza esta evaluación en ambos grados de la Facultad.

Uno de los asistentes comenta que se podrían incluir las fotografías de todo el profesorado en la web.

En Córdoba a 9 de febrero de 2023